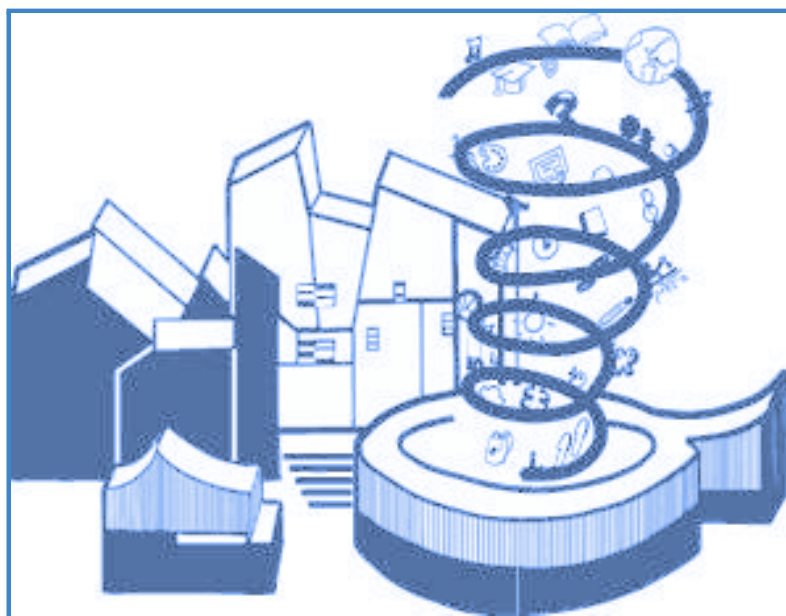
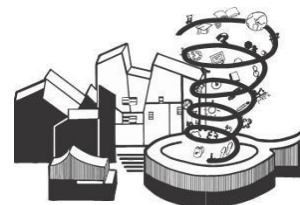


PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

CPI SAN JORGE Zaragoza

CURSO 2021/2022

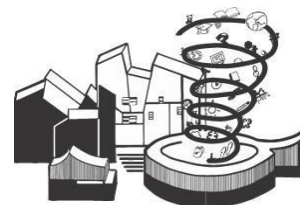




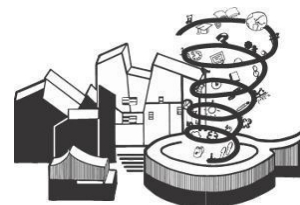
ÍNDICE

PÁG

Presentación	3
1. DATOS ADMINISTRATIVOS	
1.1- Datos identificativos del centro.....	4
1.2- Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.....	4
1.3- Personal del centro.....	5
1.4- Organización General del Centro. Descripción de la situación actual.....	6
2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN. Proyecto Educativo de Innovación	
2.1- Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.....	9
2.2- Objetivos de la nueva propuesta.....	10
2.3- Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.....	10
2.4- Actividades	16
2.5- Evaluación e indicadores.....	19
2.6- Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación	23
2.7- Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones	24
2.8- Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales	
2.8.1- Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro.....	25
2.8.2- Participación en programas y proyectos institucionales.....	28
3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA	
3.1- Horario general del centro.....	29



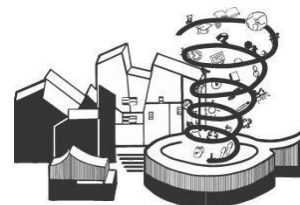
3.2- Horario lectivo del alumnado por etapas.....	30
3.3- Horario del profesorado: participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades	31
3.4- Planificación del refuerzo educativo.....	32
3.5- Horario del personal no docente.....	33
4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR	
4.1- Período de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.....	33
5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR	
a- Programa "Apertura de centros". Horario y actividades.....	35
b- Actividades extraescolares.....	36
6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	
6.1- Comisión de evaluación.....	39
6.2- Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro.....	39
7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO	
7.1- Miembros de la Comisión de elaboración.....	41
7.2- Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.....	42
ANEXOS	
Anexos de evaluación del proyecto.....	44



PRESENTACIÓN

La Orden [ECD/1290/2021](#), de 5 de octubre, por la que se realiza la convocatoria para la implantación de Proyectos Educativos de Organización de Tiempos Escolares en centros sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil y Primaria, centros integrados de Educación Básica y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2021/22, promueve una oportunidad para participar en la organización, entre otras propuestas de la convocatoria, que permita tener un horario de centro compatible entre las etapas educativas que se ofertan en el colegio y una organización interna efectiva.

La Comisión de elaboración realizamos y presentamos el siguiente proyecto de Organización de Tiempos Escolares para que ayude a la reflexión de toda la Comunidad Educativa del CPI San Jorge.



1. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1. Datos identificativos del centro

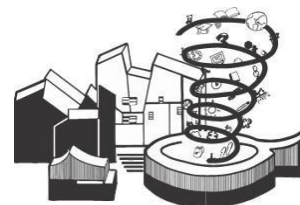
- CPI San Jorge
- Código: 50019081
- C/ El tambor de hojalata, 6
- C.P.: 50019
- Tfno: 976974014
- Fax: 976131839
- email: cpisanjorge@educa.aragon.es
- <http://cpisanjorge.catedu.es/>

1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos

En el curso 2021-22, las unidades en funcionamiento del centro son:

	1º E.I	2º E.I	3º E.I	1º E.P	2º E.P	3º E.P	4º E.P	5º E.P	6º E.P	1º ES O	2º ES O
Nº de unidades	3	4	4	3	3	3	5	5	4	2	2
Nº de Alumnado	63	79	74	78	74	71	121	120	81	42	41
Total del alumnado	INFANTIL 216			PRIMARIA 545						ESO 83	
	844										

Actualmente, nuestro centro cuenta con 21 alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo (4 en la etapa de Educación Infantil, 16 en Educación Primaria y 1 en Educación Secundaria).



1.3. Personal del Centro

Personal docente

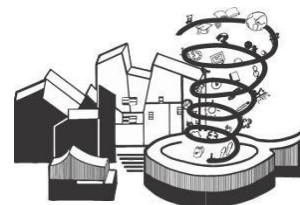
EI	EI2	PR	PR2	FI	EF	EF2	MU	MU2	FF	PT	AL	COM	ORI	RC
5	8	6	6	6	4	3	2	1	1	3	1		1	1

Contamos con tres colaboradoras del Programa British Council: una imparte en infantil y dos en primaria.

EQUIPO DIRECTIVO	Nombre y apellidos
Dirección	Iván Ruiz García
Jefatura de Estudios Primaria	Carlos Sánchez Clemente
Jefatura de Estudios Secundaria	Laura Arenaz Coarasa
Secretaría	Sergio Yus Caro
Coordinación de Formación	Miguel Pasamar Peña

Personal no docente

	NÚMERO
Aux. Administrativa	1
Auxiliar de Ed. Infantil	1
Aux. de Ed. Especial	2
Oficiales de Mantenimiento o Conserjes	2
Monitoras de Comedor	29
Personal de Cocina	5
Personal de Limpieza	9
Fisioterapeuta	1



1.4. Organización General del Centro. Descripción de la situación actual

En el presente curso, el número total del alumnado matriculado en nuestro centro es de 844. El equipo docente lo conforman 51 docentes en educación Infantil y Primaria, y 12 docentes en educación secundaria.

El horario general del centro, incluyendo los servicios que actualmente se ofertan, es el siguiente:

HORARIO	ACTIVIDAD	ALUMNADO		RESPONSABLES
		Nº	%	
De 7:30 a 9:00	Aula madrugadora(inf-pri)	164	21.60%	Actex/Director
De 8:40 a 14:35	Periodo lectivo secundaria	83	9.84%	Equipo docente
De 9:00 a 12:30	Período lectivo inf-pri	761	90.16%	Equipo docente
De 12:30 a 14:30	Servicio de comedor escolar	560	73.78%	Aramark/E.Directivo
De 14:30 a 16:00	Período lectivo inf-pri	759	90.16%	Equipo docente
De 16:00 a 17:00/17:15/17:30	Actividades extraescolares	521	61.87%	AMPA/ Actex/Basket Zgz/Director
16:00 a 18:30	Biblioteca escolar	12	1.42%	Actex/Director

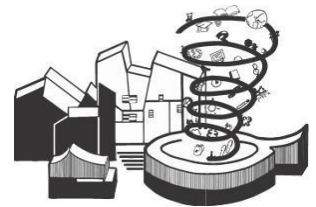
En nuestro centro no se lleva a cabo el servicio de transporte escolar.

ACTIVIDADES EN PERÍODO LECTIVO

Las actividades de este período son realizadas por el profesorado del centro y son coordinadas por el Equipo Directivo, los coordinadores de los Equipos Didácticos, las Comisiones y la Orientadora (en el ámbito de la Atención a la Diversidad).

Este período, en Educación Infantil y Primaria, se divide actualmente en dos jornadas separadas por el tiempo de comedor:

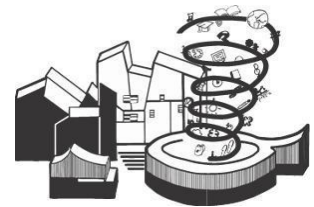
- **Jornada de mañana**, de 9:00 a 12:30h. Se divide en 4 sesiones de 45 minutos de duración, y contiene un periodo de recreo de 30 minutos.
- **Jornada de tarde**, de 14:30 a 16:00h. Consta de dos sesiones de 45 minutos.



ACTIVIDADES FUERA DEL HORARIO LECTIVO

Las actividades extraescolares que se ofertan en el centro son organizadas y supervisadas por el AMPA y el Director, y las realizan la Empresa de extraescolares ACTEX., que coordina en general todas las actividades a excepción de baloncesto que lo gestiona Basket Zaragoza. En el curso 2021-22, la relación de actividades, su horario y número de alumnos y alumnas participantes queda reflejada en la siguiente tabla:

ACTIVIDAD	HORARIO	FRECUENCIA	Nº de RESPONSABLES y EMPRESA	Nº de ALUMNADO Y PORCENTAJES	
Aula Madrugadora	De 7:30h a 9:00h .	Diario	7 Actex	167	19'81%
Aula de Tarde: Ludoteca	De 16:00h a 17:00h.	Diario	1 Actex	14	1'66%
Multideporte		2 días	2 Actex	36	4'27%
Gimnasia Rítmica		4 días	1 Actex	48	5'69%
Judo		3 días	1 Actex	26	3'08%
Guitarra		1 día	1 Actex	9	1'07%
Patinaje		4 días	1 Actex	72	8'54%
Atletismo		4 días	3 Actex	37	4'39%
Fútbol		3 días	2 Actex	27	3'20%
Baloncesto		5 días	6 Basket ZGZ	98	11'62%
Datchball		2 días	2 Actex	60	7'12%
Dibujo y Pintura		2 días	2 Actex	42	4'98%



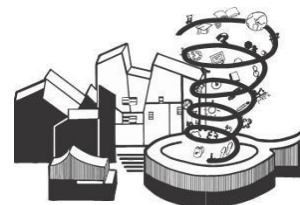
Teatro		1 días	1 Actex	9	1'07%
Ukelele		1 días	1 Actex	8	0'95%
Ajedrez		1 días	1 Actex	10	1'19%
Streetdance		1 días	1 Actex	15	1'78%
Baile moderno		1 días	1 Actex	10	1'19%

Horario general del profesorado en la actualidad

El horario general del profesorado de Infantil y Primaria durante el curso 2021/22 es el siguiente:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 9 a 9:45	PRIMERA SESIÓN				
De 9:45 a 10:30	SEGUNDA SESIÓN				
De 10:30 a 11	Guardia de recreo				
De 11 a 11:45	TERCERA SESIÓN				
De 11:45 a 12:30	CUARTA SESIÓN				
De 12:30 a 13:30 EXCLUSIVA	Ciclo/ Coordinación de Nivel	Tutorías con familias	Claustro / CCP Reunión internivelar	Formación	Formación/ Nivel / Comisiones
De 13:30 a 14:30	Período para comer				
De 14:30 a 15:15	QUINTA SESIÓN				
De 15:15 a 16:00	SEXTA SESIÓN				

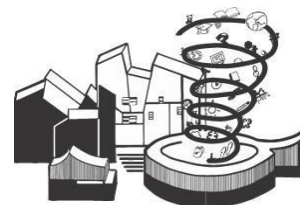
El horario general del profesorado de ESO es de 8:40 h a 14:35 h o 15:30 h, si se hace una 7ª hora de inglés.



2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN. *Proyecto Educativo de Innovación.*

2.1- Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

- Se favorece la reducción del fracaso escolar apoyando al alumnado que más lo necesita, a través de talleres y refuerzo curricular en grupos reducidos, además de otros programas institucionales (PROA/AUNA).
- Flexibilización de las sesiones horarias que nos permitirá optimizar las líneas innovadoras del Proyecto Educativo del Centro.
- Teniendo en cuenta que somos un Centro Integrado homogeneizar los horarios desde Educación Infantil hasta Educación Secundaria.
- Ampliando el servicio de comedor al alumnado de Secundaria, lo que favorecerá la conciliación familiar.
- Reduciendo el número total de usuarios del comedor por lo que mejorará la calidad del espacio y del sonido.
- Estableciendo, en horario de tarde, las tutorías y reuniones trimestrales con las familias, favoreciendo así, una mejora de la conciliación entre familia y escuela, y la comunicación entre ambas, tal como exige la Orden.
- Favoreciendo que el alumnado de edades más tempranas pueda disfrutar de más tiempo de descanso, juego y deporte por las tardes contribuyendo así, a que se haga un uso más activo y positivo del tiempo libre y de la familia.
- Ampliación de las diferentes alternativas horarias de recogida para conciliar la vida familiar y laboral.
- Se favorecen los momentos conjuntos de todo el Claustro para el perfeccionamiento, la formación y la innovación.
- Tras la experiencia del curso 2020-21 con una jornada continuada de 9'00h a 14'00h, afirmamos que la organización de las sesiones es más flexible que en jornada partida. El alumnado participa en las últimas sesiones con mayor interés y atención que tras la pausa del comedor, además se aprovecharía el tiempo que se invierte en la entrada y salida en la sesión de clase. La organización interna del centro es más favorable ya que permite desarrollar sesiones de trabajo con las tres etapas educativas a la vez. Con la jornada partida las reuniones con la etapa de secundaria se limitan a los Claustros, excepto los cinco días del mes de septiembre y los cinco días del mes de junio que no se tiene docencia y permiten más tiempo para reunirse.
- Tras la implantación de este Proyecto en los centros aragoneses la valoración que, desde inspección educativa se ha transmitido, es de completa satisfacción. Las evaluaciones realizadas



por el personal de los centros y las familias alcanzan una alta calificación, lo que confirma el buen funcionamiento de dicho Proyecto.

2.2- Objetivos de la nueva propuesta.

Con la puesta en marcha del Proyecto Educativo de Innovación se pretende:

- 1) Promover la equidad y la inclusión como seña de identidad del centro
- 2) Mejorar el rendimiento escolar del alumnado, a partir de una mejor distribución de los tiempos de aprendizaje, considerando que se trabaja durante las horas de mayor concentración y atención del alumnado.
- 3) Organizar la optimización espacio-temporal de la jornada escolar para favorecer a todo el alumnado, a la atención de los alumnos y alumnas con necesidades de apoyo educativo, la comunicación familia-escuela y el desarrollo de las estrategias innovadoras que construyen nuestro Proyecto Educativo de Centro.
- 4) Homogeneizar el horario para una organización en la que sea efectiva la presencia de las tres etapas educativas .
- 5) Permitir una mayor flexibilización de las horas lectivas para incrementar la eficacia de estrategias innovadoras en las distintas áreas.
- 6) Mejorar la atención a la diversidad realizando sesiones de refuerzo y talleres que favorezcan, sobre todo, al alumnado con más dificultades de aprendizaje.

2.3- Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.

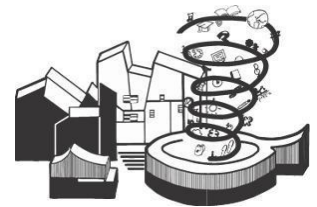
Propuestas metodológicas de innovación educativa

- **LÍNEA DE LENGUAJES:**

Objetivos:

- **Desarrollar la Competencia Lingüística desde la Literatura infantil y juvenil**
- **Realizar nuestro Proyecto Educativo Bilingüe**
- **Potenciar la participación en programas e-Twinning o Erasmus +**

Dadas las crecientes dificultades en el habla que se observan en nuestro alumnado y la estrecha relación entre **lenguaje, psicomotricidad y pensamiento**, el centro desarrolla un proyecto de innovación con el que pretendemos la sistematización de actividades que fomenten la oralidad, la adquisición de lenguaje y la



pronunciación (dicción), relacionadas o acompañadas de otras actividades como el juego simbólico con desarrollo de roles, y la potenciación del juego psicomotriz, favoreciendo el desarrollo y afianzando los reflejos y el equilibrio mediante un circuito exterior de psicomotricidad fijo. La psicomotricidad implica una interacción entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas en el Ser Humano.

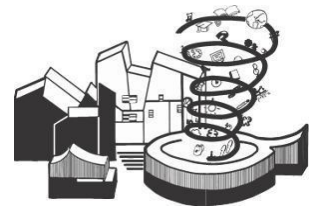
Las competencias clave de Comunicación Lingüística y Conciencia y Expresiones Culturales pretendemos que engloben el día a día de nuestro alumnado. La competencia de Comunicación Lingüística consideramos que es primordial en general, pero más si cabe, en un centro bilingüe inmerso en el Modelo Brit Aragón/MEC-British Council como es nuestro caso. Debemos desarrollar metodologías activas sustentadas, por supuesto, por otras Competencias Clave. Así pues, en **Educación Infantil** desarrollaremos a lo largo de toda la etapa la **Conversación Literaria** bajo la premisa del enfoque de “Dime” de Aidan Chambers y la Teoría de las Respuestas Lectoras. Nuestro alumnado se preparará para expresarse libremente, con un discurso elaborado y reflexionado, con capacidad de empatía, de escucha y aceptación de la opinión del otro aunque no sea compartida, pues aprende a valorar al otro. Así mismo, se propicia la mejora de la oralidad, pronunciación, ampliación de vocabulario, expresión de sentimientos, emociones o ideas.

A través de la **Conversación Literaria** se consigue, por una parte, tener una comprensión más completa del libro leído, fácilmente extrapolable a otras situaciones del aula o de la vida, y por otra, desarrollar la **educación emocional** del alumnado.

En **Educación Primaria**, de 1º a 4º, se continúa con la base de la Conversación Literaria ampliando el repertorio del libro-álbum al cómic y/o novela gráfica. En un mundo mediatizado por las pantallas es absolutamente necesario conocer los códigos que conforman el imaginario infantil y juvenil, así como los soportes en que son plasmados. Los cursos de 5º y 6º incluirán el **Speech** y el **Debate** como prácticas que mejoren lo aprendido a lo largo de los cursos anteriores pero incidiendo en los lenguajes gestuales y de oralidad, en castellano, inglés y francés como lenguas vehiculares. En inglés, por medio de los desdobles en dos sesiones semanales, se debe trabajar la oralidad. Desde el departamento de inglés se ha establecido la denominación de “oracy” para estas dos sesiones en las que se va a seguir un itinerario a lo largo de la etapa de primaria.



En **Educación Secundaria** iniciaremos los **Grupos de Debate**. La contribución del debate en el aula mejora la experiencia de aprendizaje del alumnado al estimular la discusión, el análisis y la aplicación de contenidos de un modo más consciente y práctico. Debatir permite crear en el aula un ambiente de compromiso que contribuye a transferir la responsabilidad del aprendizaje al



alumnado, pasando de un enfoque pasivo a otro más activo (Snider y Schnurer, 2002). Así mismo, favorece el aprendizaje de conceptos al provocar una reflexión continua y activa de ellos.

El alumnado de 6º y ESO se preparará para un concurso interno de **Spelling Bee** con el que mejorar la pronunciación en inglés y ampliar el vocabulario y las definiciones como complemento al speech y al debate.

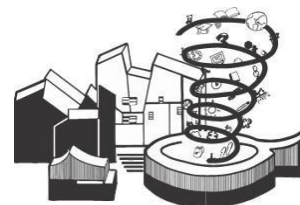
En el patio de secundaria se construirá un pequeño anfiteatro que motivará al desarrollo de estos encuentros de spelling Bee, debate, speech, o en otro ámbito, coro, dramatizaciones, coreografías... Incluyendo, pues, el lenguaje musical, dramático, corporal... En pocas palabras, **buscando la globalidad del lenguaje como eje vertebrador del Proyecto Educativo de Centro.**

En todas las etapas educativas se trabajará **la lectura en voz alta**, ya que tiene enormes beneficios para quienes la oyen. Promueve a querer leer, a buscar saber, a adentrarse en el mundo del arte, del dibujo y de la imagen a través de las ilustraciones. **Aumenta su habilidad de escucha y desarrolla su sentido crítico.** Anima a explorar los libros y a convertirse en lectores por sí mismos. Ayuda a desarrollar la percepción auditiva y la concentración, a adquirir un vocabulario amplio que les facilitará el aprendizaje de la lectura independiente y del lenguaje en general: estructuras gramaticales, estilos lingüísticos, etc. Además, aprenden una gran variedad de aspectos sobre el mundo que les rodea, y captan ideas y conceptos que les harán pensar por sí mismos. Esto, en niños y niñas mayores, estimula la capacidad de razonar y la expresión oral. A partir de lo que les leemos, surgirán debates, dudas y preguntas de todo tipo, de manera que adquirirán la habilidad de formular y expresar sus pensamientos. (Enfoque de "Dime" y desarrollo de la educación emocional).

Desde el área de Literacy se ampliará a través del **"Reading Buddy Program"** que consiste en introducir el placer por la lectura de una forma divertida, efectiva y personal, especialmente, si se trata de alumnado que está aprendiendo en una segunda lengua extranjera, como es nuestro caso. Es una actividad internivelar donde todo el alumnado de las tres etapas educativas se distribuirá, asignando al alumnado de los cursos superiores otras clases de cursos inferiores, para realizar la lectura en voz alta habiendo programado las lecturas con anterioridad y con una coordinación entre el equipo de docentes implicados.

Se desarrollarán proyectos **e-Twinning y Erasmus +** para fomentar inmersiones lingüísticas reales en inglés con participantes de otros países, así como para mejorar la organización de nuestro centro bilingüe.

Para complementar esta línea de lenguajes se promocionará la **apertura de la Biblioteca** con el Programa Corresponsables (o programa similar que supla a éste) y/o la colaboración de las familias, la AMPA y las monitoras de comedor.



Para acompañar al profesorado llevaremos a cabo un Proyecto de Formación de Centro denominado “Lenguajes”, estrechamente relacionado con un Seminario de “Proyecto Deportivo de Centro”.

- **LÍNEA DEPORTIVA Y DE SALUD**

Objetivos:

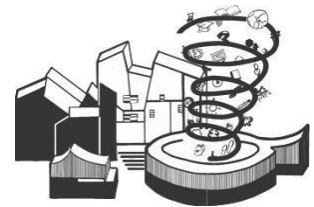
- **Introducir la Psicomotricidad de 1º EI a 2º EP**
- **Aumentar las acciones sobre hábitos saludables de alimentación**
- **Incrementar la práctica deportiva**
- **Incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS/SDG) a la práctica educativa**



El **fomento de la actividad física**, a través del área de EF y de las actividades complementarias y extraescolares, recogidas en el **Proyecto Deportivo de Centro**, favorecen el movimiento y el equilibrio. Según la neurociencia, ser físicamente activo es uno de los pasos más importantes para ser una persona sana física y mentalmente, para tener un buen desempeño académico y para reforzar el aprendizaje y la plasticidad neuronal.

La **psicomotricidad** tiene como objetivo el desarrollo de sus capacidades **motrices, expresivas y creativas que son indisociables**. Considera a la persona un ser global. La educación psicomotriz se centra en el trabajo del cuerpo, que le permite la toma de conciencia, adquisición y asimilación de la lateralidad, la organización espacio-temporal, la grafomotricidad y lectoescritura. Por esto, ampliaremos las **sesiones de psicomotricidad desde 3 años a 2º de EP**. Así mismo, se utilizarán el patio psicomotor y el parque de calistenia en los cursos superiores.

El aprendizaje de un buen modelo alimenticio completa y refuerza la impronta de la actividad física. Como **Escuela Promotora de Salud** continuaremos trabajando todos estos aspectos desde la **Comisión de Salud (Comisión de Huerto Escolar y Aromáticas)** y el **Proyecto Deportivo de Centro** que integra las actividades generales y la transversalidad de la educación física en la vida cotidiana del centro: almuerzos saludables, ODS/SDG, reciclaje, cuidado del medio ambiente y promoción de actividades deportivas a la comunidad educativa.



Para acompañar al profesorado se desarrollará un Seminario de Formación denominado “Proyecto Deportivo de Centro” que junto al Proyecto de Formación “Lenguajes” contribuirán al desarrollo óptimo de esta línea.

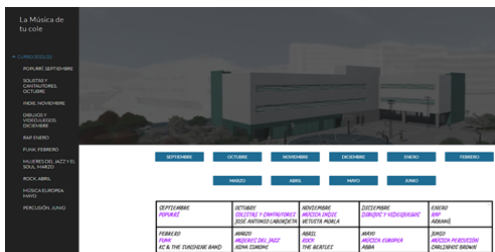
- **LÍNEA CREATIVA Y ARTÍSTICA**

Objetivos:

- **Aumentar el tiempo destinado a las áreas artísticas y desarrollo de la creatividad.**

Para despertar los talentos del alumnado es preciso trabajar y respetar su **creatividad y su imaginación** a través de experiencias educativas que partan de la **emoción**; *ya que sin emoción, no hay aprendizaje*. Así pues, **se potenciará el desarrollo de las áreas artísticas de forma curricular, complementaria y extraescolarmente.**

Se desarrolla un Proyecto de Innovación llamado **“La música de tu cole”** que pretende incrementar de forma globalizada y transversal, el tiempo dedicado al área de música. Sustituimos el timbre de entrada y salida por una canción diferente cada día. Cada mes, una comisión de docentes, junto con las aportaciones de las familias, establecen la programación musical, según una temática o género establecido. Desde las diferentes áreas utilizan estas canciones para trabajar en inglés o en español, la letra, la métrica, la poesía, el ritmo, el estilo musical, desarrollar coreografías o generar emociones en diferentes momentos.

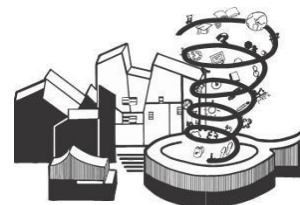


Desde las diferentes áreas se elaborarán propuestas ligadas a la creatividad como **coreografías o acrosport** en Educación Física, **dramatizaciones y/o role play** desde Lengua y Literacy, o el **Arts by kids Project** con el que desarrollamos pinturas murales o esculturas en colaboración de todo el alumnado del centro.

En la etapa de infantil, a través de **“Art en infantil”** en 1º y 2º de EI, y el proyecto **“Emotions in Art”** en 3º de EI, el alumnado conocerá a varios artistas y sus obras más famosas y reinterpretándolas.

- **LÍNEA DIGITAL - STEAM**

Objetivos:



- **Implementar el método científico teniendo en cuenta el modelo de aprendizaje STEAM**
- **Desarrollar actividades inclusivas**

Desde el Centro queremos desarrollar la competencia digital desde infantil a través de la puesta en marcha de actividades encaminadas a la **programación y el pensamiento computacional**:

- o **Bee-bots y Lego-Education** en la etapa de infantil
- o **Programa Code**: 3º, 4º, 5º y 6º en la etapa de primaria
- o **Programa Scratch y Minecraft Code Builder**: en etapa de secundaria
- o 3º EI, 1º y 2º EP **ajedrez** en horario lectivo dentro del área de matemáticas
- o 3º EP en adelante, **ajedrez** en el recreo y en el tiempo de comedor. Con torneos y retos internivelares

Además, se ha puesto en marcha la **plataforma educativa Aeducar** con la que la Comunidad escolar estará más segura digitalmente y el alumnado podrá desarrollar su aprendizaje de forma digital y presencial con naturalidad. El alumnado cuenta con una sala de informática y ordenadores portátiles que contribuyen a desarrollar su competencia digital de forma autónoma y con un seguimiento desde el centro, ya que al pasar a Educación Secundaria el aprendizaje lo realizarán con la ayuda de libros digitales y ordenadores portátiles personales.

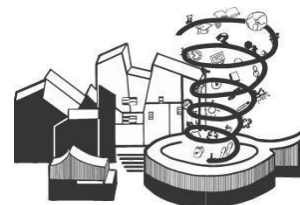
Por otra parte, se implementará el método científico en algunas áreas, como matemáticas o Science, y se realizarán tareas teniendo en cuenta el modelo de aprendizaje **STEAM** que se fundamenta en el aprendizaje integrado de las disciplinas científico-técnicas y el arte en un único marco interdisciplinar. En nuestra apuesta por la innovación queremos incrementar

el interés del alumnado por la ciencia y la tecnología; introduciendo en las programaciones estrategias **STEAM** (*Science, Technology, Engineering, Arts and Maths*), que persiguen la integración intencional de las disciplinas anteriores para ser utilizadas en la resolución de problemas y desafíos de la vida real.

Para poner en práctica los principios del **método científico** se llevan a cabo diversos experimentos en los que el alumnado combina conocimientos adquiridos desde diversas áreas. Todo ello, desembocará en la realización de la denominada "**Science Fair**", la Feria de Ciencias en Lengua Extranjera en Aragón destinada principalmente al alumnado de tercer ciclo de educación primaria.

Estrechamente relacionado con las áreas bilingües, cabe mencionar que queremos poner en marcha el trabajo mediante "**Learning Stations**". Es una metodología cuyo sistema de trabajo permite la inclusión de todo el alumnado. Todos y todas tienen un papel importante, les motiva esta forma de trabajar y aprender, y logran la adquisición de los contenidos. Se proponen actividades o tareas en equipos, para que los alumnos y





alumnas trabajen de forma cooperativa y colaborativa. Esta metodología tiene en cuenta la zona de desarrollo próximo de Vigotski (ZPD).

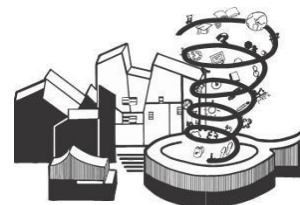
Para acompañar al profesorado se desarrollará un Seminario de Formación denominado “Interdisciplinariedad STEAM en un centro bilingüe” en el que se involucrará a todo el equipo docente de las áreas bilingües en nuestro centro: Science, Literacy y Arts. A través de este seminario se investigará la forma de realizar experimentación, propuesta y resolución de problemas científicos...

2.4- Actividades.

Las actividades han quedado explicadas en el punto anterior, por lo que a continuación se presentan de forma ordenada y en función de la edad para ver la continuidad a lo largo de las diferentes etapas educativas.

- **LÍNEA LENGUAJES:**

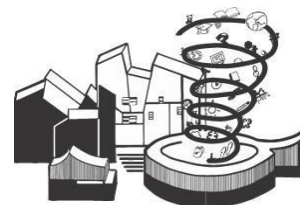
ACTIVIDAD	CURSO	CONCRECIÓN
Patio psicomotor	Todos los cursos	Relacionado/globalizado con la línea deportiva y la línea creativa y artística
Conversación literaria	- Infantil - 1er y 2º ciclo EP	-Libro álbum -Libro álbum, cómic, novela gráfica
Speech	- 5º EP	En cursos anteriores “Así soy yo”, “Show and tell”...
Debate	- 6º EP - ESO	- Iniciación - En tutoría
Spelling Bee	- 6º y ESO	Concurso interno de Centro
Lectura en voz alta	Todo los cursos	En castellano, Plan Lector
Reading Buddy Program	Todos los cursos	En inglés, Plan Lector
e-Twinning	Todos los cursos	Encuentro de “socios” europeos con los que trabajar un proyecto educativo común.
Erasmus +	- A nivel de claustro - A nivel de alumnado ESO	- KA 1 - KA 2



Lenguaje dramático	Todos los cursos	Teatro, dramatización, role playing
Lenguaje corporal	Primaria	Coreografías. Relacionado/globalizado con la línea creativa y artística
Apertura de la Biblioteca	Todos los cursos	Mediante Plan Corresponsables, AMPA o familias

● **LÍNEA DEPORTIVA Y SALUD:**

ACTIVIDAD	CURSO	CONCRECIÓN
Psicomotricidad	Desde infantil hasta 2º de Prim.	Sala de psicomotricidad
Patio psicomotor	Todos los cursos de inf y prim.	Infantil y Primaria en Patio Psicomotor
Parque Calistenia	5º y 6º de Primaria y ESO	3ºciclo EP y ESO en Patio Mary Poppins y Patio de ESO
Vinculación de actividad deportiva a las celebraciones del Centro	Desde infantil a 4º de ESO	Programación General Anual (PGA)
Clínicos promocionales de deportes minoritarios	Todos los cursos de Primaria	PGA y Proyecto Deportivo de Centro
Actividades complementarias y extraescolares deportivas	Para todos los cursos	Claustro y AMPA
Propuesta almuerzos saludables (también cuidamos la salud emocional con los mensajes de las familias)	Para todos los cursos	Comisión de Salud (EPS) y Centro de Salud Valdespartera
Huerto escolar	Para todos los cursos	Comisión de Huerto (colaboración de las familias)
Fomentar la participación de la comunidad educativa en eventos deportivos del centro: carreras, danzas, etc	Para todos los cursos	Comisión de Salud (EPS) y AMPA
Escuela Promotora de Salud	Para todos los cursos	Comisión de Salud (EPS)
Trabajo interdisciplinar de los	Para todos los cursos	Comisión de Salud (EPS)



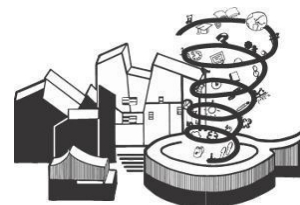
ODS/SDG entre los que destacan: Nº 3 Salud y bienestar Nº 5 Igualdad de género		
Recreos divertidos	Para todos los cursos	Comisión de Salud (EPS)
Salidas complementarias y al entorno.	Para todos los cursos	Equipos Didácticos

● **LÍNEA CREATIVA Y ARTÍSTICA:**

ACTIVIDAD	CURSO	CONCRECIÓN
La música de tu cole	Todos los cursos	Proyecto de Innovación
Acrosport, prácticas teatrales y danzadas, habilidades circenses y motricidad expresiva.	Todos los cursos	Educación Física Lenguaje corporal y lenguaje dramático Relacionado/globalizado con la línea de lenguajes y la línea deportiva
Dramatizaciones, role play	Todos los cursos	Lengua, Literacy Relacionado/globalizado con la línea de lenguajes
Arts by kids Project	Todos los cursos	Todas las áreas
Art en infantil	1º y 2º EI	Conocimiento y trabajo de un artista
Emotions in Art	3º EI	Las emociones en el arte

● **LÍNEA DIGITAL-STEAM:**

ACTIVIDAD	CURSO	CONCRECIÓN
“Learning Stations”	En las etapas de infantil y	Todas las áreas



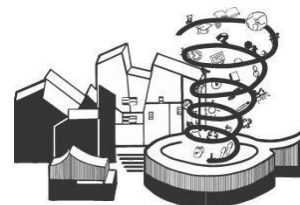
	primaria	
Bee-bots y Lego-Education	En la etapa de infantil	Área conocimiento del entorno (lógica-matemática)
Programa Code	3º, 4º, 5º y 6º en la etapa de primaria	Matemáticas
Programa Scratch y Minecraft Code Builder	En la etapa de secundaria	Matemáticas, Tecnología
Ajedrez en matemáticas	3º EI, 1º y 2º EP	Área conocimiento del entorno (lógica-matemática)
Ajedrez en recreo y comedor	3º EP en adelante	Torneos
Ajedrez desde casa	3º EP en adelante	Retos a través de la web
Aeducar	Todos los cursos	Plataforma educativa del centro
STEAM	Todos los cursos	Áreas relacionadas con el modelo de aprendizaje STEAM
Método científico	Primaria y Secundaria	Introducirlo en la metodología
Science-Fair	5º y 6º EP	Feria de la ciencia
Experimentos	Todos los cursos	Área de conocimiento del medio físico y social, Science, Biología y Geología, Física y Química
Actividades complementarias y extraescolares	Todos los cursos	Claustro y AMPA

2.5- Evaluación e indicadores.

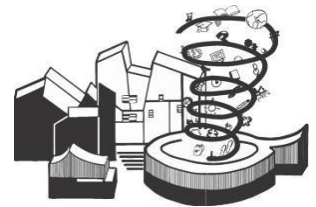
Al finalizar cada curso escolar, los Equipos Didácticos a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica incluirán una valoración del Proyecto de Innovación en la Memoria de centro, así como las propuestas de mejora que consideren oportunas.

Los indicadores que se tendrán en cuenta serán:

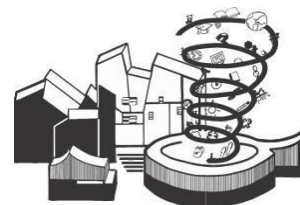
	OBJETIVO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	CONTRIBUCIÓN A LOS
--	----------	-------------------------	--------------------



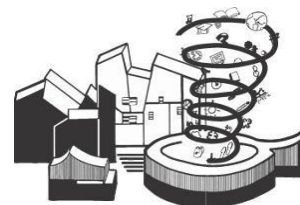
PROPUESTA DE INNOVACIÓN			OBJETIVOS DEL PROYECTO
Línea de lenguajes	<p>-Desarrollar la Competencia Lingüística desde la Literatura infantil y juvenil</p> <p>-Realizar el Proyecto Educativo Bilingüe</p> <p>-Potenciar la participación en programas e-Twinning o Erasmus +</p>	<p>-Programación de sesiones de Conversación Literaria, Speech y Debate</p> <p>-Introducción en los Proyectos Curriculares de las tres etapas actividades secuenciadas de dramatización y teatro</p> <p>-Valoración del nº de usuarios y préstamos de la Biblioteca escolar</p> <p>-Plan de Formación de Centro que recoja formación en Conversación Literaria, Speech y Debate</p> <p>- Creación y diseño del documento</p> <p>- Nº de e-Twinning y trabajos desarrollados con otros centros extranjeros</p> <p>-Internacionalización del Centro</p> <p>-Ejecución de inmersiones lingüísticas</p> <p>-Nº de participantes y nº de movilidades llevadas a cabo con profesorado y/o alumnado</p> <p>- Recogida y exposición al Claustro del feedback de las experiencias</p> <p>-Plan de Formación Centro que recoja formación en eTwinning y Erasmus</p>	1, 2, 3, 4 y 5
Línea deportiva y salud	-Introducir la Psicomotricidad de 1º El a 2º EP	- Incorporación de sesiones en sala y/o patio psicomotor en los horarios	1, 2, 3, 4 y 5



	<p>-Incrementar las acciones sobre hábitos saludables de alimentación</p> <p>-Incrementar la práctica deportiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de reuniones de la comisión de comedor escolar - Valoración en CE la continuidad de estas acciones y planes de alimentación sana - Estimación de las propuestas alimenticias sanas en las festividades de centro - Valoración cuantitativa y cualitativa de propuestas deportivas EI, EP y ESO escolares y extraescolares por cursos -Verificación de que las actividades complementarias contienen prácticas deportivas -Promoción de clínicas de diferentes modalidades deportivas por curso escolar y nivel educativo -Relación de propuestas deportivas y/o de ocio en los patios de las tres etapas educativas -Utilización del Patio psicomotor por etapa - Valoración de las actividades desarrolladas - Índice de participación del alumnado -Grado de satisfacción del alumnado 	
--	---	---	--



	-Incorporar los Objetivos de Desarrollo Saludable a la práctica educativa	-Acciones desarrolladas para cada uno de los 17 ODS	
Línea creativa y artística	-Aumentar el tiempo destinado a las áreas artísticas y desarrollo de la creatividad	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución del Proyecto "La música de tu cole" - Ejecución del Proyecto "Arts by kids Project" -Ejecución de los proyectos infantiles de "Art en infantil" y "Emotions in Art" - Introducción en los Proyectos Curriculares de Etapa de las actividades de Teatro y dramatización y role play (Lengua & Literacy) acrosport, prácticas teatrales y danzadas, habilidades circenses y motricidad expresiva. (Ed. Física) -Creación de itinerario con instrumentos musicales en la etapa de primaria. 	1, 2, 3, 4 y 5
Línea digital-STEAM	<ul style="list-style-type: none"> -Implementar el método científico en las áreas relacionadas con el modelo de aprendizaje STEAM -Desarrollar actividades inclusivas 	<ul style="list-style-type: none"> -Introducción del Pensamiento computacional en los Proyectos Curriculares de Etapa -Participación en Science fair - Utilización sala de ciencias/ laboratorio/ experimentos y sala de informática -Secuenciación del método científico. - Participación Programa Ajedrez a la Escuela 	1, 2, 3, 4 y 5



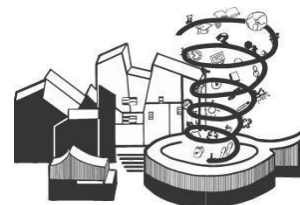
		<ul style="list-style-type: none"> - Contabilización del nº de participantes en torneos de ajedrez en los recreos del centro y en las clases - Valoración/evaluación de la agilidad y mejora de resolución de problemas lógico-matemáticos - Implementación del programa Aeducar 	
--	--	---	--

2.6- Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN	NIVEL ED.	22/23	23/24	24/25
Línea de lenguajes	INF, PRI y ESO	x	x	x
Línea deportiva y salud	INF, PRI y ESO	x	x	x
Línea creativa y artística	INF, PRI y ESO	x	x	x
Línea digital-STEAM	INF, PRI y ESO	x	x	x

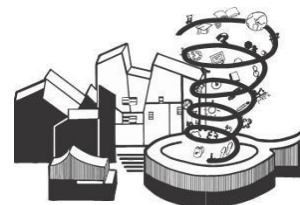
2.7- Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN	PROFESORADO	ALUMNADO	FAMILIAS	ENTIDADES E INSTITUCIONES



Línea de lenguajes	-Planificación, realización de las actividades e inclusión de metodologías. -Evaluación.	-Realización de las actividades. -Participan haciendo uso de las metodologías y recursos	Participación en la apertura y uso de la Biblioteca escolar	-AMPA "Valdespartera 2 Torres" -Actex (empresa extraescolares) -e-Twinning -Erasmus + -C.P. M ^a de Ávila -IES Valdespartera
Línea deportiva y salud	-Planificación, realización de las actividades e inclusión de metodologías. -Evaluación.	-Realización de las actividades. -Participan haciendo uso de las metodologías y recursos	-Participación en propuestas deportivas dentro y fuera del centro escolar -Participación en el huerto escolar	-AMPA "Valdespartera 2 Torres" -Actex (empresa extraescolares) -Basket Zaragoza -C.P. M ^a de Ávila -IES Ítaca
Línea creativa y artística	-Planificación, realización de las actividades e inclusión de metodologías. -Evaluación.	-Realización de las actividades. -Participan haciendo uso de las metodologías y recursos	Participación selección música del Proyecto "La música de tu cole"	-Familias -C.P. M ^a de Ávila -IES Ítaca
Línea digital-STEAM	-Planificación, realización de las actividades e inclusión de metodologías. -Evaluación.	-Realización de las actividades. -Participan haciendo uso de las metodologías y recursos	Actividades puntuales de padres/madres expertos/as	C.P. M ^a de Ávila

2.8- Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.



2.8.1 Proyectos de Innovación o actividades de Innovación que se estén trabajando en el centro:

- METODOLOGÍAS ACTIVAS

OBJETIVO: Educar personas que sepan interpretar el mundo que les rodea, aplicando las diferentes Competencias para obtener la información que necesitan en cada momento

Las metodologías activas promueven desarrollar el currículo a través de un aprendizaje activo por parte del alumnado, pues les permite ser protagonistas del proceso educativo y de su propio progreso.

En Educación infantil trabajamos a través de **proyectos** que integran todas las áreas de la etapa así como los contenidos y topics del currículo integrado British Council. El desarrollo del pensamiento, habilidades y contenidos lógico-matemáticos se realiza a través de la **manipulación**.

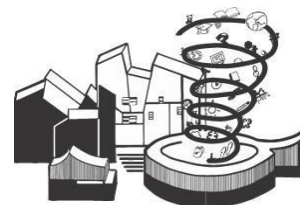
Otras metodologías activas que llevamos a la práctica es la organización del aula por **rincones**, las **estaciones de aprendizaje**, las **pausas activas**, los **talleres** intra e internivelares para favorecer la socialización, los **grupos interactivos** y la metodología “**Teacch**” para dar una respuesta más específica al alumnado que presenta algún tipo de diversidad funcional.

En Educación Primaria y Secundaria, se ha iniciado la utilización del **método científico**, con el fin de que el alumnado aprenda los contenidos curriculares a través de actividades de **experimentación** y de **manipulación**. En las áreas de habla inglesa, además de aprender el idioma, aprenden a través de él. Para favorecer un aprendizaje globalizado se busca conectar los contenidos entre las diversas áreas para que el alumnado los adquiera de forma significativa.

- DINAMIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DEL CENTRO COMO PARTE INTEGRADA EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO.

OBJETIVO: Explorar y aprovechar la potencialidad de los espacios por su valor educativo.

En nuestro Centro, los espacios son recursos fundamentales para el desarrollo de la actividad educativa. A través de las Comisiones (compuestas por docentes o mixtas -integrando también a las



familias-), se dinamizan los espacios y momentos educativos, participando en la formación integral de nuestro alumnado. En este sentido, queremos destacar:

La biblioteca escolar tiene como objetivos la gestión de la biblioteca y de sus recursos, así como la planificación y realización de actividades de animación a la lectura.

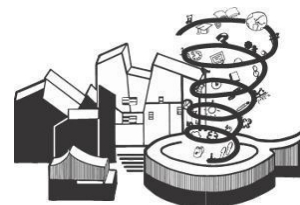
Los patios dinámicos tienen como objetivos mejorar la convivencia en el centro, fomentar la actividad física y una mejora sustancial de la gestión del tiempo libre por parte del alumnado.

Patio psicomotor tiene como objetivo estimular y desarrollar la estrecha relación entre los aspectos motrices y psicológicos de nuestro alumnado sin olvidar el hecho de que se encuentran en un espacio que fomenta las relaciones interpersonales. El claustro docente se está formando sobre estos contenidos a través del denominado Proyecto de Formación de Centro Lenguajes que nos permitirá relacionar los comportamientos psicomotrices de nuestro alumnado con su desarrollo pudiendo detectar y actuar antes posibles necesidades educativas.

Campos/Pistas deportivas: el centro cuenta con dos campos multideporte dotados de porterías y canastas, una pista de volley y otra de baloncesto en uno de los patios que cuenta además con un espacio de calistenia y una pared de frontón. Al mismo tiempo disponemos de una zona cubierta y otras zonas interiores como un gimnasio dotado de rocódromo, espalderas y zona de colchonetas, así como una sala de psicomotricidad, sin olvidar la sala multiusos con un espacio adecuado para representaciones escénicas. Del mismo modo, contamos también con otros espacios exteriores como una rampa cubierta, escaleras, zona de ruedas y otros espacios libres y que cumplen con las expectativas lúdicas y motrices del área de educación física. Todos estos espacios tienen como principal objetivo fomentar la actividad física y deportiva así como proporcionar alternativas deportivas suficientes al alumnado para que puedan elegir la que más se adapte a sus gustos, intereses y/o necesidades. Con esto pretendemos ofrecer múltiples opciones motrices para que puedan ser transferidas a otros contextos socioeducativos.

El huerto escolar y los jardines aromáticos tienen como objetivo contar con un laboratorio vivo en el centro desde el que educar en hábitos alimenticios sostenibles y saludables, así como conocer la práctica de la agricultura ecológica participando de la plantación, cuidado y recolección de distintas frutas, verduras, hortalizas y plantas aromáticas.

- GAMIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO.



OBJETIVO: Desarrollar el currículo de matemáticas de forma activa y manipulativa, potenciando la motivación del alumnado.

En **Educación Infantil** trabajamos las matemáticas de manera manipulativa e integradas en los proyectos. Los contenidos matemáticos son desarrollados por el profesorado tanto de español como de inglés, integrando las actividades y propuestas dentro de los proyectos globales del trimestre y relacionados con los topics.

Para el trabajo de los números, se desarrolla una aproximación al Aprendizaje Basado en Números, una metodología activa y manipulativa, que mejora la motivación y la atención del alumnado. Se inicia en 1º de Infantil y se trabaja de forma progresiva a lo largo de la etapa. También se trabajan otros contenidos matemáticos como las formas geométricas, seriación, clasificación, resolución de problemas, nociones espaciales y temporales...

En las aulas de infantil existe un rincón de lógico- matemática, cuya finalidad es que el alumnado, a través de las experiencias perceptivas directas y manipulativas, asimile conceptos de cualquier aprendizaje.

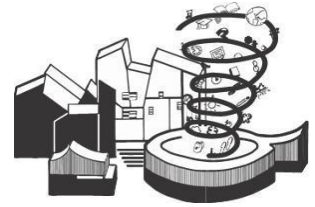
Además, en esta etapa se inicia al alumnado en el uso del Pensamiento Computacional, para desarrollar el razonamiento, la lógica y los conceptos espacio-temporales a través de Lego-Education, Bee-bots y, en 3º de educación infantil, el ajedrez.

En **Educación Primaria** se busca el desarrollo matemático a través del trabajo cooperativo por competencias; el alumnado pone en juego un conjunto integrado de capacidades para dar respuesta a problemas de su vida cotidiana. Siempre partiendo de sus propios intereses (ej. preparar una excursión, las Olimpiadas...) desde el área de matemáticas se trabajan las distintas competencias. Se participa en el programa de Ajedrez en la escuela, en 1º y 2º durante, al menos, un trimestre del curso.

Por último, el Pensamiento Computacional también se utiliza en Primaria como soporte complementario para fomentar el desarrollo del pensamiento racional, la resolución de problemas, la orientación espacial y la competencia tecnológica.

- **ESTRATEGIAS EN COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**

OBJETIVO: Potenciar la competencia lingüística y comunicativa en lengua castellana e inglesa como medios de adquisición de nuevos aprendizajes.



A través de una serie de propuestas metodológicas, pretendemos formar alumnos que piensen, que sepan comunicar sus ideas, sus sentimientos, sus emociones, que sepan interrelacionar textos... favoreciendo la integración del Currículo Aragonés con el Currículo British.

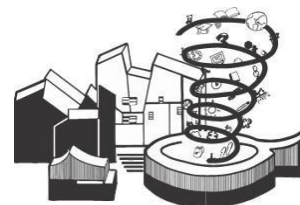
En Educación Infantil la competencia comunicativa se desarrolla de manera habitual en las aulas, a través de la propia estructuración de las sesiones horarias (asamblea, por ejemplo) y la utilización de la metodología por proyectos (la cual propicia una serie de dinámicas que fomentan la comprensión, expresión y comunicación), además de actividades de estimulación, desde praxias, a canciones, poesías, trabalenguas, adivinanzas, etc.

En Educación Primaria se fomentan las estrategias comunicativas en las áreas relacionadas con el lenguaje y las ciencias. Con ellas se pretende mejorar su oratoria, dicción, memoria, lenguaje corporal-gestual, defensa de sus ideas, y prepararlos de este modo para afrontar nuevos retos de comunicación más complejos, como el debate.

En el área de Science se realizan exposiciones orales de investigación utilizando las nuevas tecnologías ayudando al desarrollo de la fluidez verbal. Se consigue una mejora en su fluidez verbal, pronunciación, memoria, lenguaje corporal-gestual y defensa de sus ideas. Pretendemos que sepan organizar y expresar sus ideas y pensamientos y favorecer el respeto hacia los demás. Consideramos que es importante aprender a escuchar y ser escuchado.

2.8.2.- Participación en Proyectos y Programas Institucionales:

- Apertura de Centros
- Programa Corresponsables
- Abierto por vacaciones
- Programa bilingüe de currículo integrado con convenio bilingüe BRIT-Aragón/ MEC- British Council
- Banco de libros
- Plan de Innovación



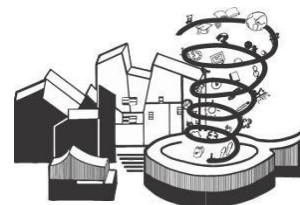
- e-Twinning
- Erasmus+
- Programa MIA
- Centro Vitalinux
- Plan Lector
- Leer Juntos
- Poesía para llevar
- Aulas de naturaleza
- Ajedrez en la escuela
- Programa AUNA
- Programa de Prevención del Absentismo Escolar
- Centro de Prácticas de alumnado de Grado de Magisterio (Sello de acreditación de la Agencia de Calidad y prospectiva Universitaria de Aragón)
- Escuela Promotora de Salud
 - o Plan de Frutas
 - o Huerto Escolar

3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

3.1. Horario general del centro

El horario general del Centro será de 7.30 a 18.30h, por lo que el centro estará abierto durante 11 horas de forma general.

7.30 a 9.00	AULA MADRUGADORA
9.00 a 14.00	HORARIO LECTIVO INFANTIL Y PRIMARIA
8.20 a 14.00/15.10	HORARIO LECTIVO SECUNDARIA
14.00 a 15.00	*Espacio de conciliación de 14.00 a 14.30h COMEDOR
15.00 a 16.00	Taller/Refuerzo Educativo + Actividades Comedor



16.00 a 17.00	EXTRAESCOLARES
17.00 A 18.30	BIBLIOTECA ESCOLAR SECUNDARIA

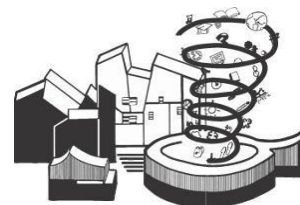
3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	
7.30 a 9.00	AULA MADRUGADORA
9.00 a 9.45	1ª SESIÓN 45´
9.45 a 10.30	2ª SESIÓN 45´
10.30 a 11.15	3ª SESIÓN 45´
11.15 a 11.45	RECREO 30´
11.45 a 12.30	4ª SESIÓN 45´
12.30 a 13.15	5ª SESIÓN 45´
13.15 a 14.00	6ª SESIÓN 45´
14.00 a 14.30	Espacio de conciliación
14.00 a 16.00	COMEDOR/ REFUERZO/TALLERES
16.00 a 17.00	EXTRAESCOLARES BIBLIOTECA

Este horario permite flexibilizar las horas y hacer agrupaciones para desarrollar algunas de las actividades de innovación, o ampliar actividades prácticas, manipulativas... pudiendo agrupar sesiones de 30, 45, 60 o 90 minutos.

3.3. Horario del profesorado: participación en las actividades programadas en el período de comedor y actividades.

<u>Profesorado</u>	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 9:00h a 14.00h	* Liberado el profesorado de refuerzo de 9h a 10h o de 13h a 14h PERÍODO LECTIVO				



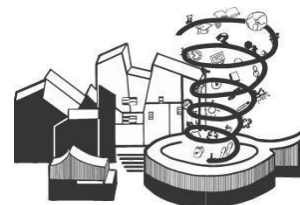
De 14:00h a 15:00h	PERÍODO DE EXCLUSIVA			
	Claustro/Reunión de nivel	Comisiones/ R. de Inglés	Trabajo personal/CCP	Formación/Ciclo
De 14:00h a 16:00h	COMEDOR (Equipo Directivo)			
De 15:00h a 16:00h	ACTIVIDADES DE REFUERZO de 15:00h a 16:00h (de lunes a jueves)			Coordinación profesorado de refuerzo
De 15:00h a 16:00h	Comida			
De 16:00h a 17:00h	Tutorías/Consejo Escolar			

El profesorado de forma general iniciará su jornada laboral de 9:00h a 15:00h, a excepción de los lunes que se realizarán dos horas de exclusiva de 15:00h a 17:00h y los viernes, que finalizará su jornada laboral a las 14:00h.

3.4. Planificación del refuerzo educativo

El **profesorado de refuerzo** realizará el refuerzo educativo de **15:10 a 16:00h, de lunes a jueves**. En esta sesión desarrollará sus labores de **refuerzo educativo, gratuito y voluntario**, con aquel alumnado que se **considere** necesario por **el Equipo Didáctico**, previo consentimiento de las familias. Los viernes, el profesorado de refuerzo realizará una sesión de coordinación de las actividades **de 15:00h a 16:00h**. El horario de este profesorado será de 10h a 14h o de 9h a 13h, y de 15h a 16h. En caso de ausencia del profesorado de refuerzo o taller, el resto del Claustro asumirá las sustituciones, rotando a lo largo del curso.

Cada día se impartirán dos refuerzos educativos en las áreas instrumentales (matemáticas o lengua) o en inglés, y uno o dos días un taller de estimulación del lenguaje. Tras las evaluaciones inicial, primera y segunda el profesorado de 3º de EI y el de EP propondrán a la Jefatura de Estudios el alumnado que considere que puede beneficiarse de un taller de estimulación del lenguaje en infantil o un refuerzo educativo en primaria. En función del número de alumnos y alumnas propuestos, cada trimestre se formarán los grupos con un máximo de 10 niños o niñas por grupo, beneficiándose así, un mayor número de alumnos y alumnas.



Debido al número de clases que tenemos en el colegio se crearán dos o tres grupos de refuerzo o talleres diarios, asegurando un mínimo de 10 grupos semanales.

Se podrán desarrollar otro tipo de talleres puntuales con la colaboración de familias, del personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor y/u otras instituciones con las que se pueda colaborar.

INFANTIL/ PRIMARIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15.10h a 16.00h	Taller 5 años (uno o dos días)				Coordinación docente
	Refuerzo 1º, 2º o 3º EP	Refuerzo 1º, 2º o 3º EP	Refuerzo 1º, 2º o 3º EP	Refuerzo 1º, 2º o 3º EP	
	Refuerzo 4º, 5º o 6º EP	Refuerzo 4º, 5º o 6º EP	Refuerzo 4º, 5º o 6º EP	Refuerzo 4º, 5º o 6º EP	
	Matemáticas o Lengua y Literacy	Matemáticas o Lengua y Literacy	Matemáticas o Lengua y Literacy	Matemáticas o Lengua y Literacy	

3.5. Horario de personal no docente

Técnico en Educación Infantil: 9'00 a 15'00h

Auxiliar de Educación Especial: 9'00 a 14'00h

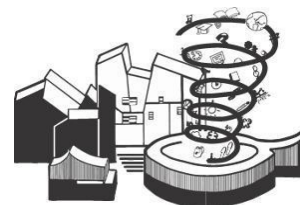
Oficiales de Mantenimiento: 8'00 a 17'45h

Auxiliar Administrativo: 8'00 a 15'00h

Personal de Limpieza: 6 a 9h y de 17 a 21h

4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE COMEDOR

4.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables



El **tiempo de comedor** se desarrollará entre las 14.00h y las 16.00h. La primera hora será para comer y la segunda para actividades de ocio programadas. Durante el **tiempo para actividades** se realizarán diferentes actividades o talleres en función de la edad que tenga el alumnado: Actividades de estudio dirigido, realización de tareas escolares, cuentacuentos, ajedrez, juegos de mesa, taller de mecanografía o conocimiento de herramientas de office.

En cuanto a la organización de la **entrega del alumnado** a las familias, se desarrollará bajo la responsabilidad del Equipo Directivo y/o docente. Cada monitora entregará al alumnado que no se quede a actividades extraescolares en la puerta correspondiente:

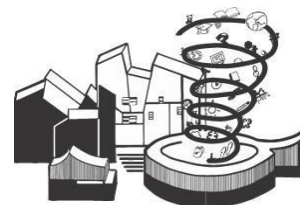
- **Infantil:**
 - Puerta del patio de “El libro de la selva”
- **Primaria:**
 - Alumnado sin autorización para salir solo: puerta principal
 - Alumnado con autorización para salir solo: nueva puerta de secundaria (antigua rampa del patio de primaria)

Habrán dos horarios de salida:

- 15.00 a 15.10h
- 15.55 a 16.00h

El Equipo Directivo organizará las salidas para que una monitora acompañe a un grupo de niños y niñas a la salida, mientras que otras dirigen las actividades de talleres o estudio.

De 15.00 a 16.00	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º INFANTIL	Descanso/ Siesta	Descanso/ Siesta	Descanso/ Siesta	Descanso/ Siesta	Descanso/ Siesta
	<i>Durante el 3º Trimestre el alumnado que no quiera hacer descanso/siesta se sumará a las actividades del resto de Ed. Infantil, repartiéndose las monitoras para cuidar a quienes deseen hacer siesta y desarrollar actividades con quienes no quieran dormir.</i>				
2º INFANTIL	Manualidades	Bailes y canciones	Cuentacuentos	Cuento y Juego dramático	Juego libre



3º INFANTIL	Juego libre	Manualidades	Cuento y Juego dramático	Bailes y canciones	Ajedrez
1º PRIMARIA	El alumnado elegirá hacer deporte o una actividad dirigida como: ajedrez, bailes y canciones, juegos de mesa, manualidades... u otras actividades que se propongan.				
2º PRIMARIA	El alumnado elegirá hacer deporte o una actividad dirigida como: ajedrez, bailes y canciones, juegos de mesa, manualidades... u otras actividades que se propongan.				
3º PRIMARIA	El alumnado elegirá hacer deporte o tareas escolares. Si el número de monitoras lo permite se ampliarán las actividades con: juegos de mesa, biblioteca, lectura, talleres en la sala de informática...				
4º PRIMARIA	El alumnado elegirá hacer deporte o tareas escolares. Si el número de monitoras lo permite se ampliarán las actividades con: juegos de mesa, biblioteca, lectura, talleres en la sala de informática...				
5º PRIMARIA	El alumnado elegirá hacer deporte o tareas escolares. Si el número de monitoras lo permite se ampliarán las actividades con: juegos de mesa, biblioteca, lectura, talleres en la sala de informática...				
6º PRIMARIA	El alumnado elegirá hacer deporte o tareas escolares. Si el número de monitoras lo permite se ampliarán las actividades con: juegos de mesa, biblioteca, lectura, talleres en la sala de informática...				

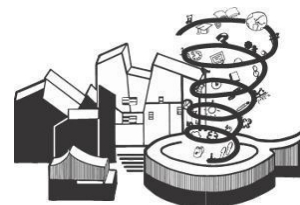
* **Cine Fórum**, en sustitución al juego libre en caso de mal tiempo (lluvia, nieve, etc.).

Desde 3º de EP, todo el alumnado que quiera y no se encuentre en las clases de refuerzo educativo, podrán utilizar la última hora del tiempo de comedor para realizar tareas escolares con la supervisión de una monitora de comedor. Se habilitarán las aulas necesarias por nivel y día.

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR

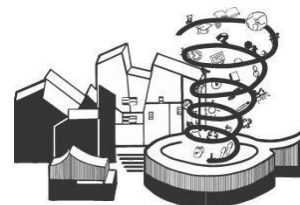
a) Programa de Apertura de Centros y Programa Corresponsables. Horario y actividades

Los Programas de Apertura de Centros y Corresponsables se desarrollan a través de la convocatoria del Departamento de Educación, en horario de 7.30 a 9.00 y de 16,00 a 17,00 horas, de forma general, y de



lunes a viernes. La coordinación y dirección de estas actividades serán realizadas por una comisión del AMPA y el Director.

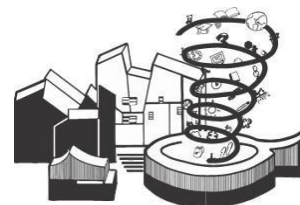
ACTIVIDAD	HORARIO	FRECUENCIA
Aula Madrugadora	De 7:30h a 9:00h .	Diario
Servicio de guardería sin comedor	De 14h. a 14:30h. Se facilita la recogida del alumnado entre las 14:10 y las 14:30	Diario
Aula de Tarde: Ludoteca	De 16:00h a 17:00h.	Diario
Multideporte		2 días
Gimnasia Rítmica		4 días
Judo		3 días
Guitarra		1 día
Patinaje		4 días
Atletismo		4 días
Fútbol		3 días
Baloncesto		5 días
Datchball		2 días
Dibujo y Pintura		2 días



Teatro		1 días
Ukelele		1 días
Ajedrez		1 días
Streetdance		1 días

b) Actividades extraescolares

- El servicio de **aula madrugadora** se centrará en el cuidado del alumnado con actividades lúdicas que no requieran un gran esfuerzo físico o mental a los niños, ya que les resta una jornada escolar que deben aprovechar con energía. El alumnado podrá jugar al aire libre cuando la climatología lo permita, ver alguna película, leer cuentos, jugar con materiales didácticos o de juego simbólico, etc
- La actividad de **ludoteca** se basa en juegos y actividades manuales que motiven y entretengan a los alumnos y alumnas.
- El **multideporte** está enfocado a actividades físicas como la psicomotricidad y la introducción a múltiples deportes adaptados a estas edades infantiles.
- **Judo:** El judo estimula la psicomotricidad, la disciplina y el respeto entre iguales y tiene la gran ventaja de que puede empezar a practicarse desde una edad muy temprana
- **Gimnasia rítmica:** Estimula la coordinación, flexibilidad, equilibrio, así como potencia el compañerismo y el respeto por los demás.
- **Dibujo y pintura:** Se trabajan diferentes técnicas pictóricas.
- **Ajedrez:** aprendizaje del tradicional juego de estrategia.
- **Ukelele:** Iniciación a este instrumento que complementa su formación musical escolar
- **Guitarra:** Iniciación a este instrumento que complementa su formación musical escolar
- **Patinaje:** Disciplina deportiva que favorece la coordinación del esquema corporal.
- **Atletismo:** Disciplina deportiva que favorece una formación polifacética y multilateral de habilidades técnicas propias del atletismo.
- **Fútbol:** Disciplina deportiva que favorece una formación de las habilidades técnicas propias del fútbol.

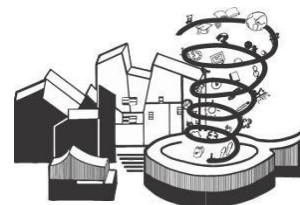


- **Baloncesto:** Disciplina deportiva que favorece una formación de las habilidades técnicas propias del baloncesto.
- **Streetdance:** Bailes actuales que favorecen la psicomotricidad, la elasticidad y el desarrollo de habilidades sociales.
- **Teatro:** actividad dirigida que desarrolla una obra de teatro a partir de juegos dramáticos
- **Datchball:** concentración, toma de decisiones, estrategia, velocidad de reacción. El Datchball se caracteriza por tener una fuerza y un dinamismo único.
- **Natación:** Disciplina deportiva muy adecuada para todo el alumnado porque además del ejercicio físico combate miedos y refuerza la autoestima..

ACTIVIDADES DESARROLLADAS CON COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS

Actividades dentro del horario escolar

- **Talleres de padres y madres:** Desde que se creó este Centro tenemos el convencimiento de que las familias deben participar de la vida escolar en todas sus facetas. Es por ello que a lo largo del curso se dan diferentes festividades o actividades en las que se cuenta con la participación de las familias para desarrollar talleres lúdicos, cuentacuentos, de profesiones...
- **Celebración de actividades complementarias a través del AMPA:** La AMPA de nuestro Centro es muy activa y participativa. Colabora con el colegio a desarrollar actividades complementarias como el almuerzo de las fiestas del Pilar, festividades o ambientaciones relacionadas con el país de habla inglesa al que dedicamos el curso, navidad, jornadas literarias..., entre otras que puedan surgir.
- **Comisión de Biblioteca:** La Biblioteca del Centro se organiza a través de una comisión mixta de docentes y familias. Las familias, durante el horario lectivo, se encargan del forrado de libros, su catalogación, preparación de actividades de fomento a la lectura (cuentacuentos), conservación de las instalaciones de la biblioteca.
- **Huerto escolar:** El huerto escolar se organiza mediante una comisión mixta de docentes y familias. Las familias colaboran en el mantenimiento y puesta en marcha del huerto. El profesorado planifica las actividades a llevar a cabo que al ponerse en común con las familias se mejoran en cuanto a su desarrollo.
- **Teatro de familias:** Un grupo de padres y madres ensayan y representan una obra de teatro que complementa la Competencia Lingüística. Las obras se realizan dentro del horario escolar.



Actividades fuera del horario escolar

- **Actividades fuera de la jornada escolar y festivos:** Son actividades que se realizan los sábados principalmente para favorecer actividades deportivas entre diferentes centros escolares y la convivencia familiar.
- **Escuela de Familia:** Actividad que pretende dar respuestas a dudas y preocupaciones que como progenitores o tutores se nos plantean y que a través de profesionales o familiares expertos en el tema, se puede ayudar a encontrar una respuesta adecuada.
- **Biblioteca:** Apertura de la Biblioteca en horario de tarde para la realización de préstamo de libros y/o actividades relacionadas con la promoción de la lectura. Por otra parte, se pone a disposición del alumnado de ESO para ofrecer un espacio de estudio, búsqueda de información y realización de trabajos escolares personales o en grupo.
- **Teatro de Familias:** Favorece el desarrollo y la activación de estrategias de comunicación, así como el trabajo en equipo y la secuenciación de tareas asumiendo roles y responsabilidades. Apertura a la comunidad de la que se beneficia el centro con la puesta en marcha de sus obras.
Se ensaya fuera del horario lectivo y se representa dentro del horario escolar.
- **Huerto escolar:** Actividad en la que colaboran familias y escuela y que se ocupa de poner en marcha el huerto escolar para desarrollar actividades enmarcadas en el Conocimiento del Medio Natural y la Natural Science. Los familiares que colaboran (padres, madres y abuelos) lo hacen en el horario que mejor les va, bien durante la jornada lectiva, bien fuera de dicha jornada. El alumnado trabaja en el huerto en horario lectivo.

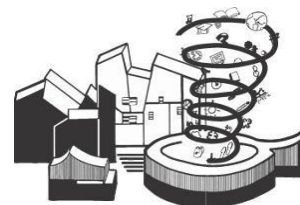
ACTIVIDADES EN PERIODO DE VACACIONES

- **Abierto por vacaciones:** Consiste en la realización de colonias urbanas de educación no formal que sirven para disfrutar del ocio y tiempo libre, así como, para conciliar la vida laboral y familiar. Se desarrolla en los periodos de descanso entre trimestres y tiene buena acogida por parte de las familias del centro y del barrio, sobre todo en verano.

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

6.1. Comisión de evaluación

Para valorar la implantación y desarrollo del Proyecto de Tiempos Escolares se creará una comisión de evaluación específica formada por el Equipo Directivo, el COFO, los coordinadores de

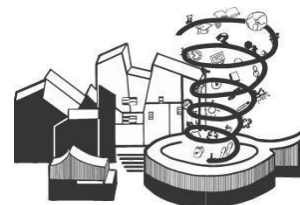


equipos didácticos, un representante de la AMPA (propuesto por la AMPA), un representante de las familias (del Consejo Escolar o elegido por sorteo de entre las personas que se presenten voluntarias), un miembro del PAS (será voluntario y si no por sorteo) y un miembro del equipo de monitoras de comedor (será voluntario y si no por sorteo).

6.2. Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de innovación planteada por el centro.

La evaluación del Proyecto se realizará a través de la Comisión formada a tal efecto, a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica y el Consejo Escolar. Se realizará una reunión de la Comisión al finalizar cada curso escolar para hacer la valoración final, recabada toda la información del curso. Los resultados se incluirán en la Memoria anual, así como las propuestas de mejora que se consideren.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	CALENDARIO
Nivel de satisfacción de la Comunidad Educativa	Cuestionarios <i>Anexo VIII de la Resolución:</i>	Triannual
	<ul style="list-style-type: none"> ● Resultados académicos del alumnado (nº1) ● Familias (nº2) ● Profesorado (nº3) ● AMPA (nº 4) ● Personal no docente (nº5) ● Personal de comedor (nº6) 	Anual
Variación de la matrícula	Comparación cursos anteriores GIR/SIGAD	Anual
Estabilidad del profesorado	Revisión nº definitivos SIGAD	Anual
Convivencia y clima escolar	Informe Comisión Convivencia (Consejo Escolar)	Anual
Medidas de atención a la diversidad	Actas Evaluación Trimestral Memoria Final de curso	Trimestral / Anual



Participación del centro en programas o proyectos institucionales y desarrollo de acciones innovadoras desarrolladas en periodo lectivo	Memoria Final de Curso	Anual
Variaciones en los servicios complementarios	Memoria Final de Curso	Anual
Actv. Programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tareas escolares tras periodo lectivo	Actas Evaluación Trimestral Memoria Final	Trimestral / Anual
Resultados académicos y promoción	Actas Evaluación Trimestral Evaluación Final EP	Trimestral / Anual

7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen

Equipo Directivo: Iván Ruiz García (Coordinador), Carlos Sánchez Clemente, Laura Arenaz Coarasa y Sergio Yus Caro

COFO: Miguel Pasamar Peña

Representantes del Profesorado: Alba Rodríguez, M^a Pilar Morchón, Silvia Ferrer, Fátima Lozano

Miembro del personal no docente: Javier Usón/ Alberto Asín

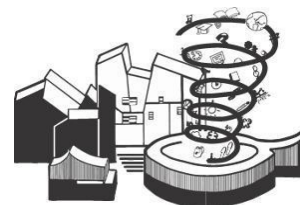
Representante de las familias: Ciara Meigas, Ignacio Villellas, Verónica Mazano

Representante del AMPA: Susana Parra

Representantes personal vigilancia y atención del servicio comedor escolar: Elisabet Jugo

7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración

COFO



Miguel Pasamar Peña

PERSONAL DOCENTE

Alba Rodríguez Espallargas

M^a Pilar Morchón

Silvia Ferrer

Fátima Lozano

PERSONAL NO DOCENTE

Francisco Javier Usón

Alberto Asín

REPRESENTANTES DE FAMILIAS

Ciara Manteiga

Ignacio Villellas

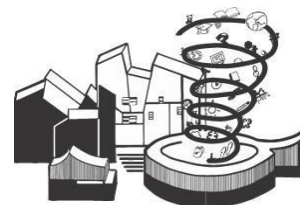
Verónica Mazano

REPRESENTANTE DEL AMPA

**REPRESENTANTE PERSONAL VIGILANCIA Y
ATENCIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR**

Susana Parra

Elisabet Jugo



EQUIPO DIRECTIVO

Sergio Yus Caro

Secretario

Carlos Sánchez Clemente

Jefe de Estudios de Infantil y Primaria

Laura Arenaz Coarasa

Jefa de Estudios de Secundaria

COORDINADOR DE LA COMISIÓN

Iván Ruiz García

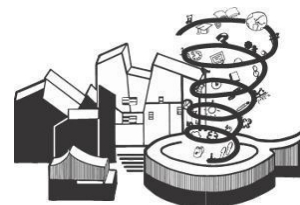
Director

En Zaragoza, 15 de noviembre de 2021

2- CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Fecha: _____ Nivel: _____

Estimadas familias:



Este cuestionario es uno de los instrumentos previstos para la valoración de nuestro Proyecto Educativo de Tiempos Escolares, implantado en nuestro centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante, por lo que os lo trasladamos para que expreséis vuestra valoración al respecto.

1. Grado de satisfacción con la nueva organización horaria:
 - a) Muy satisfecho-a
 - b) Bastante satisfecho-a
 - c) Poco satisfecho-a
 - d) Nada satisfecho-a

2. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro/s hijo-a/s?
 - a) Ha incidido positivamente
 - b) Ni positiva, ni negativamente
 - c) Ha incidido negativamente

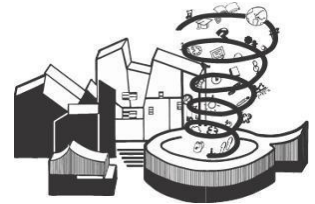
3. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de los servicios complementarios (madrugadores y comedor)?
 - a) Ha incidido positivamente
 - b) Ni positiva, ni negativamente
 - c) Ha incidido negativamente

4. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares?
 - a) Ha incidido positivamente
 - b) Ni positiva, ni negativamente
 - c) Ha incidido negativamente

5. Grado de satisfacción con las propuestas de innovación:
 - a) Muy satisfecho-a
 - b) Bastante satisfecho-a
 - c) Poco satisfecho-a
 - d) Nada satisfecho-a

6. Grado de satisfacción de vuestro/ hijo-a/s con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas:
 - a) Muy satisfecho-a
 - b) Bastante satisfecho-a
 - c) Poco satisfecho-a
 - d) Nada satisfecho-a

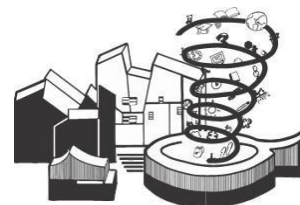
7. Grado de satisfacción con el funcionamiento de los refuerzos/ talleres (sólo en caso de asistir a ellos):
 - a) Muy satisfecho-a
 - b) Bastante satisfecho-a
 - c) Poco satisfecho-a



- d) Nada satisfecho-a
8. Grado de satisfacción con la información que, desde el centro, se ha transmitido a las familias a lo largo del curso, en relación al Proyecto Educativo de Tiempos Escolares: objetivos, metodologías, organización, etc.
- a) Muy satisfecho-a
 - b) Bastante satisfecho-a
 - c) Poco satisfecho-a
 - d) Nada satisfecho-a
9. ¿Habéis colaborado y/o participado de alguna manera en el desarrollo del Proyecto Educativo de Tiempos Escolares a lo largo del presente curso?
- a) Sí, de manera activa
 - b) Sí, de manera puntual
 - c) No

10. Observaciones en positivo/ Propuestas de mejora:

Muchas gracias por vuestra colaboración



3- CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

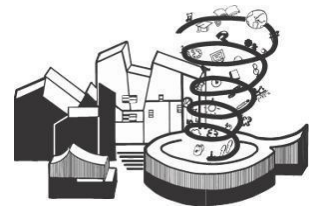
Fecha: _____ Nivel: _____

Estimados docentes:

Este cuestionario es uno de los instrumentos previstos para la valoración de nuestro Proyecto Educativo de Tiempos Escolares, implantado en nuestro centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante, por lo que os lo trasladamos para que expreséis vuestra valoración al respecto. Muchas gracias por vuestra colaboración.

Indicador	Valoración	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1. Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.					
2. Grado de satisfacción con la atención y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario.					
3. Grado de satisfacción con la organización escolar en relación a la nueva organización horaria					
4. Grado de satisfacción con la propuesta de innovación y su desarrollo.					
5. Grado de satisfacción respecto al apoyo recibido de la administración educativa en el desarrollo del Proyecto (asesoramiento, apoyo, formación, etc.)					
6. Grado de satisfacción con el funcionamiento y resultado de los refuerzos y/o talleres.					
7. Grado de satisfacción con tu implicación personal y profesional con el Proyecto.					
8. Grado de satisfacción de la implicación de las familias con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.					

Observaciones en positivo/ Propuestas de mejora:



4- CUESTIONARIO PARA LA AMPA

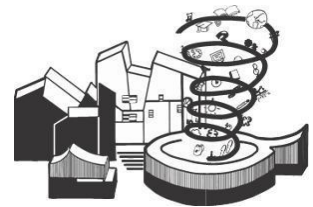
Fecha: _____

Estimados padres y madres:

Este cuestionario es uno de los instrumentos previstos para la valoración de nuestro Proyecto Educativo de Tiempos Escolares, implantado en nuestro centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante, por lo que os lo trasladamos para que expreséis vuestra valoración al respecto. Muchas gracias por vuestra colaboración.

Indicador	Valoración	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1.	Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
2.	Grado de satisfacción con la organización de las actividades complementarias en el nuevo horario.				
3.	Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario. Grado de satisfacción con la atención y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario.				
4.	Grado de satisfacción con la propuesta de innovación.				
5.	Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				
6.	Grado de satisfacción de vuestra implicación en el desarrollo y seguimiento del Proyecto Educativo de Tiempos Escolares.				

Observaciones en positivo/ Propuestas de mejora:



5- CUESTIONARIO PARA EL PERSONAL NO DOCENTE

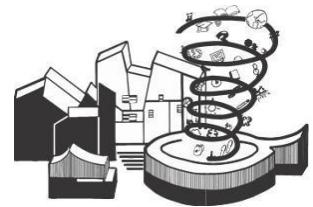
Fecha: _____

Estimados compañeros-as:

Este cuestionario es uno de los instrumentos previstos para la valoración de nuestro Proyecto Educativo de Tiempos Escolares, implantado en nuestro centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante, por lo que os lo trasladamos para que expreséis vuestra valoración al respecto. Muchas gracias por vuestra colaboración.

Indicador	Valoración	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1. Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.					

Observaciones en positivo/ Propuestas de mejora:



6- CUESTIONARIO PARA EL PERSONAL DEL SERVICIO DE COMEDOR

Fecha: _____

Estimadas compañeras:

Este cuestionario es uno de los instrumentos previstos para la valoración de nuestro Proyecto Educativo de Tiempos Escolares, implantado en nuestro centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante, por lo que os lo trasladamos para que expreséis vuestra valoración al respecto. Muchas gracias por vuestra colaboración.

Indicador	Valoración	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1. Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.					
2. Grado de satisfacción con la realización de vuestro proyecto de comedor.					

Observaciones en positivo/ Propuestas de mejora:
