




CURSO 2021-2022	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
5º PRIMARIA	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3


5º PRIMARIA	BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.								
<p>Planificación del proceso de resolución de problemas del entorno inmediato: análisis y comprensión del enunciado, estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc., reflexión sobre el proceso, revisión de las operaciones y las unidades de los resultados,</p>	<p>Crit.MAT.1.1. <u>Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</u></p>	<p>Est.MAT.1.1.1. <u>Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno inmediato.</u></p>	<p>CCL CMCT</p>			<p>1. Observación sistemática (Registro anecdótico. Diario de clase)</p> <p>2. Pruebas específicas: (Examen, pruebas de capacidad, interpretación de datos).</p> <p>3. Análisis de las producciones del alumnado: (cuaderno de clase, resolución de ejercicios y/o tareas, trabajos de investigación).</p> <p>4. Intercambios orales con y entre el alumnado (asambleas, diálogos, puestas en común)</p>	x	x	x

CURSO 2021-2022	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
5º PRIMARIA	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3


<p>comprobación e interpretación de la coherencia de las soluciones, búsqueda de otras formas de resolución, elaboración de estimaciones y conjeturas sobre los resultados contrastando su validez, coherencia y valorando su utilidad y eficacia, identificación de patrones, regularidades y leyes matemáticas</p> <p>· Planteamiento de pequeñas investigaciones relacionadas con el entorno inmediato en contextos numéricos,</p>	<p><u>Crit.MAT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas del entorno inmediato, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones.</u></p>	<p><u>Est.MAT.1.2.1. Analiza y comprende, con ayuda de algunas pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno inmediato.</u></p>	<p>CCL CMCT CAA</p>		1,2,3,4	x	x	x
	<p><u>Crit.MAT.1.5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación realizado a partir de cuestiones concretas de carácter matemático sobre el entorno inmediato.</u></p>	<p><u>Est.MAT.1.5.1. Elabora informes en diferentes soportes (presentaciones, gráficos, textos...) sobre el proceso de investigación realizado a partir de cuestiones concretas de carácter matemático sobre el entorno inmediato, exponiendo las fases del mismo y valorando, con la ayuda de pautas definidas, los resultados y las conclusiones obtenidas.</u></p>	<p>CMCT CIEE</p>					

CURSO 2021-2022  5º PRIMARIA	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3

<p>geométricos y funcionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones del entorno inmediato.</li> <li>· Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación,</li> </ul>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--


CURSO 2021-2022  5º PRIMARIA	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3

<p>confianza en las propias posibilidades, curiosidad</p> <p>Disposición para desarrollar aprendizajes autónomos y para compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos.</p> <p>Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo.</p> <p>Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--


CURSO 2021-2022  5º PRIMARIA	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3

resultados. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--


5º PRIMARIA	BLOQUE 2: Números							
· Números:  · La numeración romana.  · Números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas.  · Números ordinales.	<u>Crit.MAT.2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, hasta el millón y decimales hasta las centésimas).</u>	<u>Est.MAT.2.1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números hasta el millón y decimales hasta las centésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</u>	CMCT CECC			1,2,3,4	x	x

CURSO 2021-2022  5º PRIMARIA	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los números negativos en contextos reales.</li> <li>· Valor posicional de las cifras. Ordenación, descomposición, composición y redondeo de naturales hasta el millón y decimales hasta centésimas en función del valor posicional de las cifras.</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Números:</li> <li>· La numeración romana.</li> <li>· Números naturales hasta el millón y decimales hasta las</li> </ul>	<p>Crit.MAT.2.2. <u>Interpretar números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas en situaciones del entorno inmediato.</u></p>	<p>Est.MAT.2.2.1. <u>Utiliza los números ordinales en situaciones del entorno inmediato.</u></p> <p>Est.MAT.2.2.2. <u>Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas, utilizando razonamientos apropiados y considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.</u></p>	CMCT		2	x	x	x
					1,2,3,4	x	x	


CURSO 2021-2022  5º PRIMARIA	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3

centésimas.  · Números ordinales.  - Los números negativos en contextos reales.  · Valor posicional de las cifras. Ordenación, descomposición, composición y redondeo de naturales hasta el millón y decimales hasta centésimas en función del valor posicional de las cifras.								
	<u>Crit.MAT.2.4./Crit.MAT.2.6.</u> <u>Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las</u>	Est.MAT.2.4.1. <u>Conoce y aplica los criterios de divisibilidad más sencillos como por 2, 3, 5, y 10.</u>	CMCT		1,2,3,4	x		
	<u>Est.MAT.2.6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</u>			1,2,3,4	x	x	x	

CURSO 2021-2022  5° PRIMARIA	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3


	<u>estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, calculadora), usando el más adecuado.</u>							
	<u>Crit.MAT.2.7. Iniciarse en el uso de los porcentajes para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.</u>	<u>Est.MAT.2.7.1 Asocia el concepto de porcentaje a una fracción.</u>	CMCT CAA		1,2,3			x
	<u>Crit.MAT.2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</u>	<u>Est.MAT.2.8.1.Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</u>	CMCT CAA CD		1,2,3,4			x
	<u>Crit.MAT.2.9 Identificar y resolver problemas relacionados con situaciones del CMCT entorno inmediato que suponen la lectura, escritura, interpretación y</u>	<u>Est.MAT.2.9.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas aplicando operaciones de suma, resta,</u>	CMCT CAA		1,2,3,4			x x



CURSO 2021-2022	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
5º PRIMARIA	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3


	<u>ordenación de números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas aplicando operaciones de suma, resta, multiplicación y división y reflexionando sobre el proceso aplicado.</u>	<u>multiplicación y división.</u>						
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

5º PRIMARIA	BLOQUE 3: Medida.							
	<u>Crit.MAT.3.2. Escoger los instrumentos de medida adecuados para realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno inmediato, estimando previamente la medida de forma razonable.</u>	<u>Est.MAT.3.2.1. Estima longitudes, capacidades, masas en situaciones del entorno inmediato, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida y explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.</u>	CMCT CCL			1,2,3,4		x
	<u>Crit.MAT.3.4. Utilizar las unidades de medida (longitud, masa, capacidad, superficie) más usuales en situaciones del entorno inmediato, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los</u>	<u>Est.MAT.3.4.2. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en la medición y el tratamiento de longitudes, masas, capacidades y superficies en el entorno inmediato.</u>	CMCT CCL			1,3,4		x

CURSO 2021-2022  5º PRIMARIA	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3

	<u>resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</u>							
	<u>Crit.MAT.3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</u>	<u>Est.MAT.3.5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, semana y año</u>	CMCT		1,2,3,4			x
	<u>Crit.MAT.3.6. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.</u>	<u>Est.MAT.3.6.1. Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.</u>	CMCT					x
	<u>Crit.MAT.3.7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.</u>	<u>Est.MAT.3.7.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.</u>	CMCT		1,3			x

5º PRIMARIA	<b>BLOQUE 4: Geometría.</b>							
	<u>Crit.MAT.4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo.</u>	<u>Est.MAT.4.1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias en su entorno</u>	CCL CMCT		1,2,3,4		x	x

CURSO 2021-2022	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
5º PRIMARIA	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3

	<u>perpendicularidad y simetría para describir y comprender situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana.</u>	<u>inmediato, en creaciones personales, imágenes, fotografías, dibujos....</u>						
	<u>Crit.MAT.4.2. Conocer las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, CMCT triángulo, trapecio y rombo.</u>	<u>Est.MAT.4.2.1. Clasifica triángulos y cuadriláteros atendiendo a sus lados y sus ángulos e identificando manipulativamente las relaciones entre sus lados y entre sus ángulos.</u>	CMCT CD CAA		1,2,3,4		x	
	<u>Crit.MAT.4.3. Comprender el método de calcular el área cuadrados y CMCT rectángulos. Calcular el área de cuadrados y rectángulos.</u>	<u>Est.MAT.4.3.1. Calcula el perímetro de figuras planas y el área de cuadrados y rectángulos a partir de la medida de sus lados.</u>	CMCT CAA		1,2,3,4			x
	<u>Crit.MAT.4.5. Identificar poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) en el entorno inmediato describiendo sus elementos básicos.</u>	<u>Est.MAT.4.5.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados en objetos cotidianos, dibujos, planos, imágenes, fotografías... estableciendo relación de los prefijos que forman sus nombres con otras palabras que los contienen.</u>	CCL CMCT		1,2,3		x	

5º PRIMARIA	<b>BLOQUE 5: Estadística y probabilidad.</b>								
	<u>Crit.MAT.5.1. Recoger y registrar una información cuantificable</u>	<u>Est.MAT.5.1.1. Recoge datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares y los registra en tablas.</u>	CMCT		1,2,3,4		x	x	x

