




CURSO 2021-2022 3º PRIMARIA	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3

3º PRIMARIA	BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas									
Planificación del proceso de resolución de problemas del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana.	<u>Crit.MAT.1.1. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.</u>	<u>Est.MAT.1.1.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar, familiar y de la vida cotidiana.</u>	CCL CMC T					x	x	x
	<u>Crit.MAT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</u>	<u>Est.MAT.1.2.2. Utiliza estrategias básicas (experimentación, exploración, analogía, organización, codificación, división de un problema en partes...), y procesos de razonamiento siguiendo un orden en el trabajo y los pasos y procedimientos necesarios en la resolución de problemas del entorno escolar, familiar y de la vida cotidiana.</u>	CCL CMCT CAA					x	x	x
		<u>Est.MAT.1.2.3. Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno</u>						x	x	x


CURSO 2021-2022	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)				INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
	3º PRIMARIA	MATEMÁTICAS				1	2	3
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES				
		<u>escolar, familiar y la vida cotidiana, revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación y analiza de forma cooperativa otras estrategias de resolución.</u>						
Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características (organización y orden) y su práctica en situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana.	Crit.MAT.1.3. <u>Describir y analizar situaciones de cambio en el entorno escolar, familiar y la vida cotidiana, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</u>	Est.MAT.1.3.1. <u>Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos geométricos y funcionales del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana (numeración de los portales en las calles, series numéricas, cenefas, grecas, mandalas..., la relación entre las medidas del lado de un cuadrado y el valor de su perímetro...) y de aplicación a los automatismos de cálculo (construcción de las tablas de multiplicar...) identificando semejanzas y diferencias.</u>	CMCT					
						x	x	x

CURSO 2021-2022	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
3º PRIMARIA	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3


Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático.	<p><u>Crit.MAT.1.9./Crit.MAT.1.11</u></p> <p><u>Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección.</u></p> <p><u>Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</u></p>	<p><u>Est.MAT.1.9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, estrategias personales de autocorrección, y espíritu de superación.</u></p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p>			<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>
Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático.	<p><u>Crit.MAT.1.10</u> Iniciarse en <u>la reflexión de las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares</u></p>	<p><u>Est.MAT.1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana valorando su conveniencia por su sencillez y utilidad.</u></p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CIEE</p>			<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>

CURSO 2021-2022 3° PRIMARIA	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3


<p>ordinales del 1° al 30°. Valor posicional de las cifras. Ordenación, descomposición, composición y redondeo de naturales hasta la decena de millar en función del valor posicional de las cifras</p>	<p><u>escolar, familiar y la vida cotidiana.</u></p>							
		<p><u>Est.MAT.2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta la decena de millar considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.</u></p>						x
		<p><u>Est.MAT.2.2.4. Ordena números naturales hasta la decena de millar.</u></p>						

CURSO 2021-2022	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
3º PRIMARIA	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3


Estrategias de cálculo mental. Estimaciones en cálculos.	<u>Crit.MAT.2.5. Utilizar los números naturales para interpretar e intercambiar información en el entorno escolar, familiar y la vida cotidiana.</u>	<u>Est.MAT.2.5.3. Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante diferentes estrategias (cálculo mental y tanteo).</u>	CMC T CAA					x	x	
Algoritmos estándar de suma, resta y multiplicación. Estrategias de cálculo mental. Estimaciones en cálculos.	<u>Crit.MAT.2.4./Crit.MAT.2.6. Operar con los números aplicando las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (cálculo mental, tanteo), usando el más adecuado.</u>	<u>Est.MAT.2.6.1. Realiza sumas, restas y multiplicaciones con números naturales hasta la decena de millar.</u>	CMCT					x		
		<u>Est.MAT.2.6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación.</u>							x	
		<u>Est.MAT.2.6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</u>							x	
Cálculo	<u>Crit.MAT.2.8. Conocer,</u>	<u>Est.MAT.2.8.1.Utiliza y automatiza algoritmos</u>	CMC					x	x	

CURSO 2021-2022 3º PRIMARIA	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
MATEMÁTICAS								
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3


<p>Algoritmos estándar de suma, resta y multiplicación. División por una cifra. Descomposición de forma aditiva números menores de una decena de millar. Series numéricas (hasta la decena de mil), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, a partir de cualquier número y de cadencias 5 a</p>	<p>utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta y multiplicación de números naturales hasta la decena de millar en la resolución de problemas de situaciones cotidianas.</p>	<p>estándar de suma, resta, multiplicación de números naturales hasta la decena de millar en la resolución de problemas de situaciones cotidianas.</p>	<p>T CAA CD</p>					
---	---	--	-------------------------	--	--	--	--	--

CURSO 2021-2022 3° PRIMARIA	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3

partir de múltiplos de 5. Las tablas de multiplicar Cálculo de dobles y mitades. Estrategias de cálculo mental. Estimaciones en cálculos.								
		<u>Est.MAT.2.8.3. Construye series numéricas (hasta la decena de mil), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, a partir de cualquier número y de cadencias 5 a partir de múltiplos de 5.</u>						x
		<u>Est.MAT.2.8.12. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, multiplicación y división por una cifra, explicando de forma</u>						x x x


CURSO 2021-2022 3º PRIMARIA	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3

		<u>oral el procedimiento seguido.</u>							
		<u>Est.MAT.2.8.13. Estima el resultado de un cálculo valorando la respuesta en situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.</u>					x	x	x
Operaciones con números naturales: suma, resta y multiplicación. Iniciación a la división. Términos propios de la multiplicación y de división.	<u>Crit.MAT 2.9 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta la decena de millar aplicando operaciones de suma, resta y multiplicación explicando el proceso aplicado</u>	<u>Est.MAT.2.9.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta la decena de millar aplicando operaciones de suma, resta y multiplicación.</u>	CMC T CAA				x	x	x
		<u>Est.MAT.2.9.2. Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la</u>					x	x	x


CURSO 2021-2022	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
3º PRIMARIA	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
							1	2

		<u>vida cotidiana revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.</u>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--


3º PRIMARIA	BLOQUE 3: Medida							
Unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: longitud (km, m y cm), capacidad (l y ml) masa (t, kg y g). Comparación y estimación de longitudes, capacidades y masas. Medida	<u>Crit.MAT.3.1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, capacidad y peso/masa en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.</u>	<u>Est.MAT.3.1.1. Conoce las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: longitud (km, m y cm), capacidad (l y ml) peso/masa (t, kg y g) en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.</u>	CMCT					x

CURSO 2021-2022 3º PRIMARIA	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3

de longitudes, capacidades y masas utilizando instrumentos convencionales y no convencionales.								
	<u>Crit.MAT.3.2. Escoger los instrumentos de medida adecuados para realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana, comparando los resultados con referencias anteriores y estimando previamente la medida de forma razonable.</u>	<u>Est.MAT.3.2.2. Mide longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana utilizando instrumentos convencionales (regla, balanza, litro...) y no convencionales expresando el resultado en la unidad más adecuada en función del instrumento elegido.</u>	CMC T CCL					x
Suma y resta	<u>Crit.MAT.3. 3. Sumar y</u>	<u>Est.MAT.3.3.1. Suma y resta medidas de</u>	CMC					x

CURSO 2021-2022 3º PRIMARIA	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3


<p>de medidas de longitud, capacidad y masa. Expresión en forma simple una medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa. Compara y ordenación de medidas de una misma magnitud (longitud, capacidad o masa).</p>	<p><u>restar con diferentes medidas de longitud, capacidad y masa obtenidas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.</u></p>	<p><u>longitud, capacidad y masa obtenidas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.</u></p>	<p>T</p>					
		<p><u>Est.MAT.3.3.3. Compara y ordena medidas de</u></p>						<p>x</p>

CURSO 2021-2022	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
3º PRIMARIA	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3


		<u>una misma magnitud (longitud, capacidad o masa) del entorno inmediato y la vida cotidiana expresadas en forma simple.</u>						
Desarrollo de estrategias para medir longitudes, capacidades y masas.	<u>Crit.MAT.3.4. Utilizar las unidades de medida más usuales en situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas</u>	<u>Est.MAT.3.4.2. Explica de forma oral los procesos seguidos en la medición y tratamiento de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.</u>	CMC T CCL					x
	<u>Crit.MAT.3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones</u>	<u>Est.MAT.3.5.2. Conoce equivalencias entre horas-minutos y minutos-segundos utilizándolas en situaciones del entorno</u>	CMC T					x

CURSO 2021-2022	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
3º PRIMARIA	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3

	básicas utilizándolas para resolver problemas relacionados con el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.								
	escolar y la vida cotidiana.	Est.MAT.3. 5. 3. Conoce y utiliza el reloj analógico y digital.							x
		Est.MAT.3.5.4 Resuelve problemas relacionados con el entorno escolar y la vida cotidiana utilizando las medidas temporales.							x
Valor y equivalencias entre las diferentes monedas (diez, veinte y cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte, cincuenta y cien	Crit.MAT.3.7. Utilizar correctamente en situaciones reales o figuradas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana monedas (diez, veinte y cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte, cincuenta y cien	Est.MAT.3.7.1 Utiliza para resolver problemas en situaciones reales o figuradas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (diez, veinte y cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte, cincuenta y cien euros) del sistema monetario de la Unión Europea.	CMCT						x


CURSO 2021-2022 3º PRIMARIA	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3

euros) del sistema monetario de la Unión Europea.	Europea								
Unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: longitud (km, m y cm), capacidad (l y ml) masa (t, kg y g). Valor y equivalencias entre las diferentes monedas (diez, veinte y cincuenta céntimos, euro y dos euros) y	Crit.MAT.3.8 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana utilizando medidas de longitud, masa, tiempo y moneda explicando el proceso aplicado	Est.MAT.3.8.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana utilizando medidas de longitud, masa, tiempo y moneda.							
			CMC T CAA						x


CURSO 2021-2022 3º PRIMARIA	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3


billetes (cinco, diez, veinte, cincuenta y cien euros) del sistema monetario de la Unión Europea.								
		<u>Est.MAT.3.8.2. Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.</u>						x

3º PRIMARIA	BLOQUE 4: Geometría.							
Posiciones relativas de	<u>Crit.MAT.4.1. Utilizar las nociones geométricas de</u>	<u>Est.MAT.4.1.1. Identifica posiciones relativas de rectas y circunferencias en el entorno</u>	CCL CMCT					x


CURSO 2021-2022	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
3º PRIMARIA	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3

<p>rectas y <u>paralelismo</u> y <u>escolar y familiar y la vida cotidiana.</u> circunferencias <u>perpendicularidad</u> para Ángulos rectos, <u>describir y comprender</u> agudos y <u>situaciones del entorno</u> obtusos <u>escolar y familiar y la vida</u> Descripción de <u>cotidiana.</u> posiciones y movimientos La representación elemental: gráficas sencillas (croquis, planos...).</p> <p>Iniciación a la simetría de tipo axial y especular.</p>								
		<p><u>Est.MAT.4.1.2. Identifica ángulos rectos, agudos y obtusos en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.</u></p>				x		


CURSO 2021-2022	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
3º PRIMARIA	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3
		<u>Est.MAT.4.1.3. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar y la vida cotidiana indicando la situación, giros y distancias...</u>					x	
Identificación y descripción en función de las características de sus lados de cuadrados, rectángulos, triángulos equiláteros e isósceles. Reconocimiento de polígonos de hasta ocho lados.	<u>Crit.MAT.4.2. Conocer las figuras planas: cuadrado, rectángulo, triángulo.</u>	<u>Est.MAT.4.2.1 Identifica y diferencia en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana cuadrados, rectángulos, triángulos equiláteros e isósceles describiéndolos en función de las características de sus lados.</u>	CMC T CAA					x
		<u>Est.MAT.4.2.2. Reproduce y dibuja formas rectangulares, triangulares utilizando la regla.</u>						x

CURSO 2021-2022 3º PRIMARIA	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3

		la escuadra, el cartabón.							
Perímetro de figuras planas. Perímetro de triángulos y paralelogramos presentes en el entorno escolar a partir de la medición de sus lados.	Crit.MAT.4.3. Describir el método para calcular el perímetro de paralelogramos y triángulos. Calcular el perímetro de paralelogramos y triángulos.	Est.MAT.4.3.1. <u>Calcula el perímetro de triángulos y paralelogramos presentes en el entorno escolar a partir de la medición de sus lados.</u>	CMC T CAA						x
	Crit.MAT.4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas	Est.MAT.4.4.4. <u>Dibuja en pauta cuadriculada figuras planas a partir de otras describiendo aspectos concretos del resultado (número de lados, tamaño,...), comparándolo con objetos del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.</u>	CMC T CAA						x
	Crit.MAT.4.6 Interpretar en una representación	Est.MAT.4.6.2. <u>Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de un croquis o un mapa describiendo en un momento dado la</u>	CCL CMCT						x


CURSO 2021-2022	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
3º PRIMARIA	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
							1	2

	<u>espacial del entorno inmediato (croquis, callejero...) informaciones referidas a una dirección, una posición, un recorrido...</u>	<u>posición y movimientos realizados utilizando las nociones geométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidad).</u>						
Posiciones relativas de rectas y circunferencias	Crit.MAT.4.7 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana utilizando las propiedades de las figuras planas y los conceptos básicos de perpendicularidad.	Est.MAT.4.7.1. Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana utilizando las propiedades de las figuras planas y los conceptos básicos de perpendicularidad, paralelismo, posición.	CMC T CAA					x
Ángulos rectos, agudos y obtusos	Descripción de posiciones y movimientos.	Est.MAT.4.7.2. Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la						x


CURSO 2021-2022 3º PRIMARIA	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3

		<u>vida cotidiana revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.</u>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3º PRIMARIA	BLOQUE 5: Estadística y probabilidad								
Recogida, ordenación y clasificación de datos en función de un criterio.	<u>Crit.MAT.5.1. Recoger y registrar una información cuantificable utilizando recursos sencillos de representación gráfica: tablas de doble entrada, diagramas de barras y pictogramas.</u>	<u>Est.MAT.5.1.1 Recoge datos relativos entorno escolar, familiar y la vida cotidiana y los registra en tablas de doble entrada, diagramas de barra y pictogramas.</u>	CMCT					x	x

CURSO 2021-2022	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
3º PRIMARIA	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3

Realización e interpretación de gráficos sencillos (diagramas de barras y circulares).	Crit.MAT.5.2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas (diagramas de barras, circulares...) de un conjunto de datos relativos al entorno escolar, familiar y la vida cotidiana.	Est.MAT.5.2.1. Recoge, ordena y clasifica datos, en función de un criterio dado, relativos al entorno escolar, familiar y la vida cotidiana expresando el resultado mediante tablas de doble entrada, diagramas de barras, circulares...	CMCT					x	x
		Est.MAT.5.2.3. Interpreta datos en tablas de doble entrada o en gráficos muy sencillos (diagramas de barras y circulares) sobre situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana							x
Recogida, ordenación y clasificación de datos en función de un	Crit.MAT.5.5 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana planteados a	Est.MAT.5.5.1 Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana planteados a partir de tablas de doble entrada o gráficos sencillos (diagrama de barras, sectores...).	CMC T CAA					x	x

CURSO 2021-2022 3° PRIMARIA	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CPI SAN JORGE (ZARAGOZA)							
	MATEMÁTICAS							
CONTENIDOS	CRIT. EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	CC	INDICADORES	INSTR. EVALUACIÓN	TRIM / UNIDAD		
						1	2	3

<p>criterio. Realización e interpretación de gráficos sencillos (diagramas de barras y circulares).</p>	<p>partir a partir de la lectura e interpretación de tablas de doble entrada o en gráficos sencillos (diagrama de barras, sectores...) interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlo</p>	<p>Est.MAT.5.5.2 Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.</p>						