



CPI SAN JORGE

ZARAGOZA

[NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ED. INFANTIL]

i. *Corresponde a un nivel de 1º infantil (3 años)*

ii. *Corresponde a un nivel de 2º infantil (4 años)*

iii. *Corresponde a un nivel de 3º infantil (5 años)*

Aparecen subrayados los criterios mínimos de cada nivel.



ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

1. El cuerpo y la propia imagen

<p>a) Conoce su nombre y edad (oralmente):</p> <p>i. <u>Reconoce / responde a su nombre.</u></p> <p>i. <u>Conoce su nombre y reconoce su edad.</u></p> <p>i. <u>Conoce su nombre y edad.</u></p>
<p>b) Señala y nombra segmentos y características del cuerpo.</p> <p>i. <u>Cara, manos, pies. Niño / niña.</u></p> <p>i. <u>Cabeza, tronco y extremidades.</u> Diferencias de altura, sexo, color de pelo...</p> <p>i. <u>Imagen global. Diferencias</u> de altura, sexo, color, grosor...</p>
<p>c) Dibuja la figura humana con las partes elementales.</p> <p>i. <u>Cara, manos, pies.</u></p> <p>i. <u>Cabeza, tronco y extremidades.</u></p> <p>i. <u>Imagen global (progresión).</u></p>
<p>d) Expresa emociones y las reconoce en los demás en actividades de grupo, grupo reducido o en sus juegos individuales.</p> <p>i. <u>Expresa la alegría y la tristeza.</u></p> <p>i. <u>Expresa alegría, tristeza, enfado y miedo.</u></p> <p>i. <u>Expresa y reconoce alegría, tristeza, enfado/ira, miedo, sorpresa...</u></p>
<p>e) Responde a sensaciones a través de los sentidos:</p> <p>i. <u>Vista y oído.</u></p> <p>i. <u>Vista, oído, gusto.</u></p> <p>i. <u>Vista, oído, gusto, olfato y tacto. Utilización del propio cuerpo globalmente</u> (relación intersensorial)</p>
<p>f) Conoce los órganos de los sentidos y sus funciones:</p> <p>i. <u>Ojos y oídos.</u></p> <p>i. <u>Ojos, oídos y boca.</u></p> <p>i. <u>Ojos, oídos, boca, nariz y piel.</u></p>
<p>g) Progresa en el desarrollo de la coordinación:</p> <p>i.</p> <p>i. <u>Aplica la coordinación óculo-manual en actividades diversas.</u></p> <p>i. <u>Manifiesta una lateralidad dominante.</u></p>

2. Juego y movimiento

<p>a) Utiliza su cuerpo como elemento de juego.</p> <p>i. <u>Se inicia en los juegos motrices.</u></p> <p>i. <u>Participa en juegos motrices (progresión).</u></p> <p>i. <u>Muestra interés por jugar</u> y actividades motrices. Participa en juegos reglados.</p>
<p>b) Ejecuta movimientos (motricidad gruesa):</p>



i. Repta, gatea y marcha.

i. Salta y corre. Sube y baja escaleras.

i. Equilibrio y control dinámico y estático del cuerpo. Atrapa, lanza, bota... una pelota.

c) Ejecuta movimientos finos:

i. Garabatea, arruga.

i. Apila, rasga, pega, pincha, pica...

i. Perfeccionamiento de movimientos finos: recorta, ensarta, realiza trazos... Coge el lápiz con una presión adecuada.

3. La actividad y la vida cotidiana

a) Conoce y realiza con autonomía sus actividades cotidianas

i. Rutinas (descanso-juego).

i. Rutinas de juego y trabajo.

i. Rutinas del aula y hábitos de orden, limpieza, esfuerzo, responsabilidades...

b) Cumple las normas básicas

i. Escucha, normas básicas del aula...

i. Presta atención y muestra actitudes de respeto.

i. Turno de juego, de palabra y pautas de trabajo. Conoce las normas de convivencia básicas.

4. El cuidado de uno mismo

a) Secuencia acciones para satisfacer las necesidades básicas u obtener ayuda:

i. Pide ayuda al adulto.

i. Pide ayuda al adulto o a sus compañeros-as.

i. Busca recursos para obtener ayuda en situaciones que lo requieran.

b) Secuencia las acciones para el aseo personal y la salud (hábitos elementales de higiene):

i. Lavado de manos, control de esfínteres y almuerzo.

i. Limpieza de mesa tras el almuerzo, vestirse (quitar y poner abrigo, bata...).

i. Uso del pañuelo, vestirse y abrocharse (botones/cremallera). Evita llevarse objetos peligrosos a la boca.

Hábitos elementales de higiene: lavado de manos, control de esfínteres y almuerzo.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

5. El Medio Físico: elementos, relaciones y medida.

a) Explora objetos:

i. Mira y toca.

i. Manipula

i. Reconoce, construye...

b) Reconoce formas geométricas:

i. Círculo y cuadrado.

i. Círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.



i. Círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, estrella...

c) Realiza seriaciones:

- i.
- ii. de 2 elementos (color, tamaño).
- iii. De 3 elementos (color, forma y tamaño).

d) Compara objetos y hace clasificaciones sencillas, según atributos básicos

- i. Color (amarillo, rojo, azul y verde), Grande/pequeño
- ii. Color, forma, grande / pequeño, largo/corto, alto/bajo
- iii. Color, forma, grande / mediano / pequeño, rápido/lento, duro/blando, mismo / diferente...

e) Reconoce y diferencia conceptos de cantidad:

- i. Muchos / pocos
- ii. Muchos / pocos / uno / ninguno
- iii. Muchos/ pocos / uno / ninguno; Más / menos que/igual...

f) Asocia número-cantidad:

- i. hasta el 3.
- ii. hasta el 5.
- iii. hasta el 9.

6. Acercamiento a la Naturaleza

a) Reconoce y nombra algunos animales y plantas. Conoce algunas características.

- i. Animales o plantas que se pueden traer a clase. Cuidados básicos.
- ii. Animales del entorno inmediato; diferenciar los que andan, nadan y vuelan.
- iii. Animales del entorno: necesidades básicas, semejanzas y diferencias.

b) Reconoce las estaciones y asocia características

- i. Observación del entorno inmediato (tiempo atmosférico)
- ii. Observación de cambios que se producen (tiempo y vestimenta)
- iii. Asocia los cambios atmosféricos a las distintas estaciones del año.

c) Reconoce nociones temporales básicas:

- i. Día / noche.
- ii. Día / noche, mañana / tarde.
- iii. Día/noche. Hoy / ayer / mañana, antes / después, 1º / 2º / 3º, días de la semana.

d) Reconoce nociones espaciales básicas:

- i. Dentro / fuera y arriba / abajo.
- ii. Dentro / fuera y arriba / abajo. Encima / debajo, cerca / lejos.
- iii. Encima / debajo, cerca / lejos. Delante/detrás, abierto / cerrado, a un lado/a otro.

e) Adquiere hábitos de limpieza y orden:

- i. Recoge el material.
- ii. Usa la papelera (reciclaje).
- iii. Limpia y cuida el entorno.

7. La cultura y la vida en sociedad.



<p>a) Reconoce grupos sociales básicos:</p> <p>i. Familia próxima</p> <p>i. <u>Familia</u> y compañeros-as</p> <p>i. <u>Familia, profesores, compañeros-as...</u></p>
<p>b) Reconoce dependencias y espacios</p> <p>i. Se desplaza y explora libremente.</p> <p>i. Conoce las rutinas que se realizan en los diferentes espacios.</p> <p>i. <u>Se desplaza de manera autónoma</u> y hace un uso correcto (conocimiento más amplio de la clase y del colegio).</p>
<p>c) Se relaciona con otros niños/as</p> <p>i. Se acerca a los niños/as.</p> <p>i. <u>Interactúa con los compañeros/as.</u></p> <p>i. <u>Se relaciona</u> con los compañeros/as.</p>
<p>d) Conoce las fiestas tradicionales:</p> <p>i. Celebraciones en su entorno familiar.</p> <p>i. Celebraciones en el entorno escolar.</p> <p>i. Fiestas tradicionales de la localidad.</p>
<p>e) Conoce características de la vida en sociedad (observa las principales características en su entorno):</p> <p>i. Conoce algunas funciones de las personas que trabajan en el colegio.</p> <p>i. Conoce algunas profesiones y medios de transporte.</p> <p>i. Conoce algunos servicios del barrio.</p>

ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

8. Lenguaje verbal

<p>a) Adquiere conductas comunicativas básicas:</p> <p>i. Mirada. Balbucea. Asocia objeto-palabra.</p> <p>i. Contacto ocular. Asocia imagen-palabra. Se expresa en situaciones de juego y actividades con otros-as.</p> <p>i. Atribuye cualidades a los objetos. <u>Se expresa en situaciones de juego y actividad.</u></p>
<p>b) Progresa en la pronunciación del lenguaje hablado:</p> <p>i. Emite palabras de 2 sílabas.</p> <p>i. <u>Emite palabras de manera inteligible.</u></p> <p>i. Pronuncia correctamente la mayoría de los fonemas y palabras que quiere expresar.</p>
<p>c) Estructura bien las frases:</p> <p>i. Dice frases de dos o tres elementos.</p> <p>i. Formula frases y preguntas sencillas.</p> <p>i. Emplea bien género, número y persona.</p>
<p>d) Comprende órdenes:</p> <p>i. <u>Básicas (rutinas y hábitos conocidos).</u></p> <p>i. <u>Simples (1 sola orden).</u></p>



<p>i. <u>Comprende la mayoría de los mensajes que recibe.</u></p>
<p>e) Comprende imágenes:</p> <p>i. Ordena imágenes siguiendo una secuencia temporal básica.</p> <p>i. Percibe semejanzas y diferencias en imágenes y letras.</p> <p>i. Interpreta imágenes y pictogramas.</p>
<p>f) Identifica palabras:</p> <p>i. Reconoce su nombre.</p> <p>i. Reconoce algunas palabras significativas de su entorno.</p> <p>i. Se inicia en la lectura en letra mayúscula.</p>
<p>g) Escribe palabras en letra mayúscula:</p> <p>i. Intenta escribir letras sueltas.</p> <p>i. Copia su nombre.</p> <p>i. Se inicia en la escritura libre.</p>

9. Lenguaje audiovisual y TIC.

<p>a) Se inicia en el uso de la TIC (ordenador, tablet, Bee bot, PDI...):</p> <p>i. Muestra interés en su uso.</p> <p>i. Usa la PDI, tablet y Bee bot (pulsando donde corresponde).</p> <p>i. Ratón. Manejo de las TIC con cierta autonomía.</p>
<p>b) Muestra interés en mensajes audiovisuales (canciones, dibujos animados y vídeos):</p> <p>i. Disfruta de las actividades audiovisuales.</p> <p>i. Presta atención en las actividades audiovisuales.</p> <p>i. Reproduce acciones e interactúa a partir de las proyecciones audiovisuales.</p>

10. Lenguaje artístico

<p>a) Realiza elaboraciones plásticas:</p> <p>i. Manipula libremente materiales (plastilina, papeles de diferentes texturas...). Rellena figuras (pinta con los dedos, estampa)</p> <p>i. Se expresa a través de elaboraciones plásticas. Dibuja, colorea, pica.</p> <p>i. <u>Dibuja, colorea</u>, recorta, pega, pinta, <u>realiza trazos</u> (reconoce líneas curvas y rectas). Es creativo-a en sus producciones plásticas.</p>
<p>b) Reconoce sonidos del entorno próximo:</p> <p>i. Discrimina sonido-silencio.</p> <p>i. Discrimina sonidos corporales.</p> <p>i. Discrimina sonidos ambientales. Asocia sonidos a situaciones.</p>
<p>c) Participa en las actividades musicales:</p> <p>i. Canta canciones por imitación.</p> <p>i. Canta canciones.</p> <p>i. Canta y reproduce ritmos sencillos.</p>

11. Lenguaje corporal



<p>a) Hace movimientos con el cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none">i. Participa en juegos musicales de movimiento.i. Acompaña canciones con gestos.i. Participa en bailes.
<p>b) Expresa sentimientos, emociones, necesidades y deseos:</p> <ul style="list-style-type: none">i. Se expresa a través de gestos faciales.i. <u>Expresa a través de gestos faciales</u> emociones, necesidades y deseos...i. <u>Expresa emociones básicas</u>. Se inicia en la regulación de emociones a través de su cuerpo.
<p>c) Dramatiza situaciones sencillas:</p> <ul style="list-style-type: none">i. Observa situaciones cotidianas representadas por otros-as y participa en dramatizaciones.i. Participa en dramatizaciones y representa situaciones cotidianas en juegos y actividades.i. Participa en dramatizaciones y representa individualmente situaciones de la vida cotidiana (utilización del juego simbólico).