



**CPI SAN JORGE**

ZARAGOZA

## **[ NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ED. INFANTIL ]**

### **LENGUA INGLESA**

i. *Corresponde a un nivel de 1º infantil (3 años)*

ii. *Corresponde a un nivel de 2º infantil (4 años)*

iii. *Corresponde a un nivel de 3º infantil (5 años)*

*Aparecen subrayados los criterios mínimos de cada nivel.*



## ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

### 1. El cuerpo y la propia imagen

- |    |   |
|----|---|
| a) | Expresa emociones y las reconoce en los demás en actividades de grupo, grupo reducido o en sus juegos individuales. |
| i. | Expresa la alegría y la tristeza (no verbalmente o verbalmente).  |
| i. | Expresa alegría, tristeza, enfado y miedo.  |
| i. | Expresa y reconoce alegría, tristeza, enfado, miedo.  |
| b) | Señala y nombra segmentos y características del cuerpo.   |
| i. | <u>Distingue niño/niña.</u>   |
| i. | <u>Identifica las principales partes del cuerpo en contextos de juegos, canciones y rutinas.</u>                    |
| i. | Explora con los 5 sentidos de manera consciente.  |

### 2. Juego y movimiento

- |    |   |
|----|---|
| a) | Utiliza su cuerpo como elemento de juego.             |
| i. | Se inicia en los juegos motrices.                     |
| i. | Participa en juegos motrices (progresión).            |
| i. | Muestra interés en los juegos y actividades motrices. |

### 3. La actividad y la vida cotidiana

- |    |  |
|----|--|
| a) | Conoce y realiza con autonomía sus actividades cotidianas:                     |
| i. | Rutinas (juego-asamblea).  |
| i. | Rutinas (de juego y trabajo en su equipo).                                     |
| i. | Rutinas del aula y hábitos de orden, limpieza, esfuerzo, responsabilidades...  |
| b) | Cumple las normas básicas:   |
| i. | Escucha, normas básicas del aula...  |
| i. | Presta atención y muestra actitudes de respeto.                                |
| i. | Turno de juego, de palabra y pautas de trabajo. Normas de convivencia básicas. |

### 4. El cuidado de uno mismo

- |    |   |
|----|---|
| a) | Secuencia acciones para satisfacer las necesidades básicas u obtener ayuda:               |
| i. | Pide ayuda a un adulto.   |
| i. | Pide ayuda al adulto o a sus compañeros-as.   |
| i. | Busca recursos para obtener ayuda en situaciones que lo requieran.                        |
| b) | Secuencia las acciones para el aseo personal y la salud (hábitos elementales de higiene): |
| i. | Lavado de manos, control de esfínteres y almuerzo.  |
| i. | Vestirse (quitar y poner abrigo, bata...).  |
| i. | Vestirse y abrocharse. Evita llevarse objetos peligrosos a la boca.                       |



## 5. El Medio Físico: elementos, relaciones y medida (Mathematical Concepts and Skills)

a)	Observa y distingue las formas geométricas:
i.	Círculo y cuadrado.
i.	<u>círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.</u>
i.	Círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.
b)	Reconoce colores:
i.	<u>Rojo, azul, amarillo y verde.</u>
i.	<u>Morado, naranja y rosa.</u>
i.	<u>Colores primarios, secundarios.</u>
c)	Identifica conceptos básicos de medida en contextos familiares:
i.	<u>Grande/pequeño.</u>
i.	Grande/mediano/pequeño, largo/corto.
i.	Enorme/diminuto (comparaciones: más/menos/igual), alto/bajo.
d)	Conoce la serie numérica a través de canciones, rimas y/o juegos:
i.	Del 1 al 5.
i.	<u>Del 1 al 10.</u>
i.	Del 1 al 20. <u>Serie numérica del 1 al 10.</u>

## 6. Acercamiento a la Naturaleza (Knowledge and Understanding of the World)

a)	Explora objetos y materiales:
i.	Usa y experimenta libremente con materiales básicos.
i.	Manipula materiales e identifica algunas características básicas.
i.	Realiza clasificaciones sencillas.
b)	Conoce algunas características básicas de animales y plantas.
i.	Reconoce algunos animales. Participa en los cuidados básicos de las plantas.
i.	Reconoce algunos animales domésticos y de la granja. Observa el ciclo de plantas.
i.	<u>Reconoce animales domésticos y salvajes.</u> Observa las necesidades y cuidados básicos de animales y plantas.
c)	Reconoce las estaciones y asocia características:
i.	Observa algunas características básicas de las estaciones (clima).
i.	Reconoce las estaciones.
i.	Asocia algunas características climáticas a las estaciones.
d)	Utiliza nociones temporales básicas:
i.	Buenos días.
i.	Buenos días y buenas tardes.
i.	<u>Días de la semana.</u>
e)	Reconoce nociones básicas de posición y movimiento:
i.	<u>Arriba/abajo.</u>
i.	Dentro/fuera.
i.	Encima/debajo.



## 7. La cultura y la vida en sociedad.

a) Participa y disfruta de:
i. Celebraciones estacionales.
i. Celebraciones en el entorno escolar.
i. Fiestas tradicionales.
b) Observa las principales características en su entorno:
i.
i. Conoce algunos medios de transporte.
i. Conoce algunas profesiones.

## ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

### 8. Lenguaje verbal (Listening, Speaking, Reading and Writing)

a) Adquiere conductas de comunicación oral básicas:
i. <u>Muestra interés por participar</u> y tiene una actitud de escucha (en períodos cortos).
i. <u>Interés por participar en interacciones orales en rutinas y situaciones habituales de comunicación.</u>
Presta atención y responde con palabras simples (en castellano o inglés).
i. Respeta el turno de palabra y participa en diálogos sencillos (en castellano o inglés).
b) Progresa en la identificación de sonidos y la pronunciación de la lengua inglesa:
i. Comienza a repetir sonidos y palabras sencillas en rutinas diarias (saludar, recoger...)
i. Repite algunas palabras de uso frecuente relacionadas con phonics, topics, songs...
i. Recuerda y usa palabras y/o frases relacionadas con hábitos y rutinas, contenidos trabajados, cuentos conocidos...
c) Comprende mensajes:
i. <u>Comienza a entender instrucciones simples, respondiendo a través del lenguaje corporal o contestando en castellano.</u>
i. Entiende instrucciones cotidianas y vocabulario de uso frecuente (phonics, topics...).
i. <u>Comprende mensajes habituales del aula y los repite a otr@s.</u>
d) Identifica palabras y se inicia en la lectura:
i. Reconoce su nombre.
i. Muestra interés hacia los libros.
i. Reconoce palabras relacionadas con los contenidos trabajados (palabras de uso frecuente, phonics, topics...).
e) Escribe palabras en letra mayúscula:
i. Comienza a escribir experimentalmente.
i. Copia su nombre.
i. Copia palabras sencillas.

### 9. Lenguaje audiovisual y TIC

b) Muestra interés en mensajes audiovisuales (canciones, dibujos animados y vídeos):
i. Disfruta de las actividades audiovisuales.
i. Presta atención en las actividades audiovisuales.



i. Participa de las proyecciones audiovisuales.

## 10. Lenguaje artístico

a) Realiza elaboraciones plásticas:

- i. Manipula libremente materiales (plastilina, papeles de diferentes texturas...). Rellena figuras (pinta con los dedos, estampa)
- i. Se expresa a través de elaboraciones plásticas. Dibuja, colorea, pica.
- i. Es creativo-a en sus producciones plásticas. Recorta, pega, pinta, realiza trazos.

## 11. Lenguaje corporal

a) Hace movimientos con el cuerpo:

- i. Participa en canciones sencillas con movimiento.
- i. Acompaña canciones con gestos.
- i. Participa en bailes, canciones...

b) Dramatiza situaciones sencillas:

- i. Observa y disfruta de las dramatizaciones.
- i. Disfruta escuchando historias y participa colectivamente en dramatizaciones.
- i. Disfruta escuchando cuentos y participa en dramatizaciones de historias conocidas, con ayuda del maestro-a.